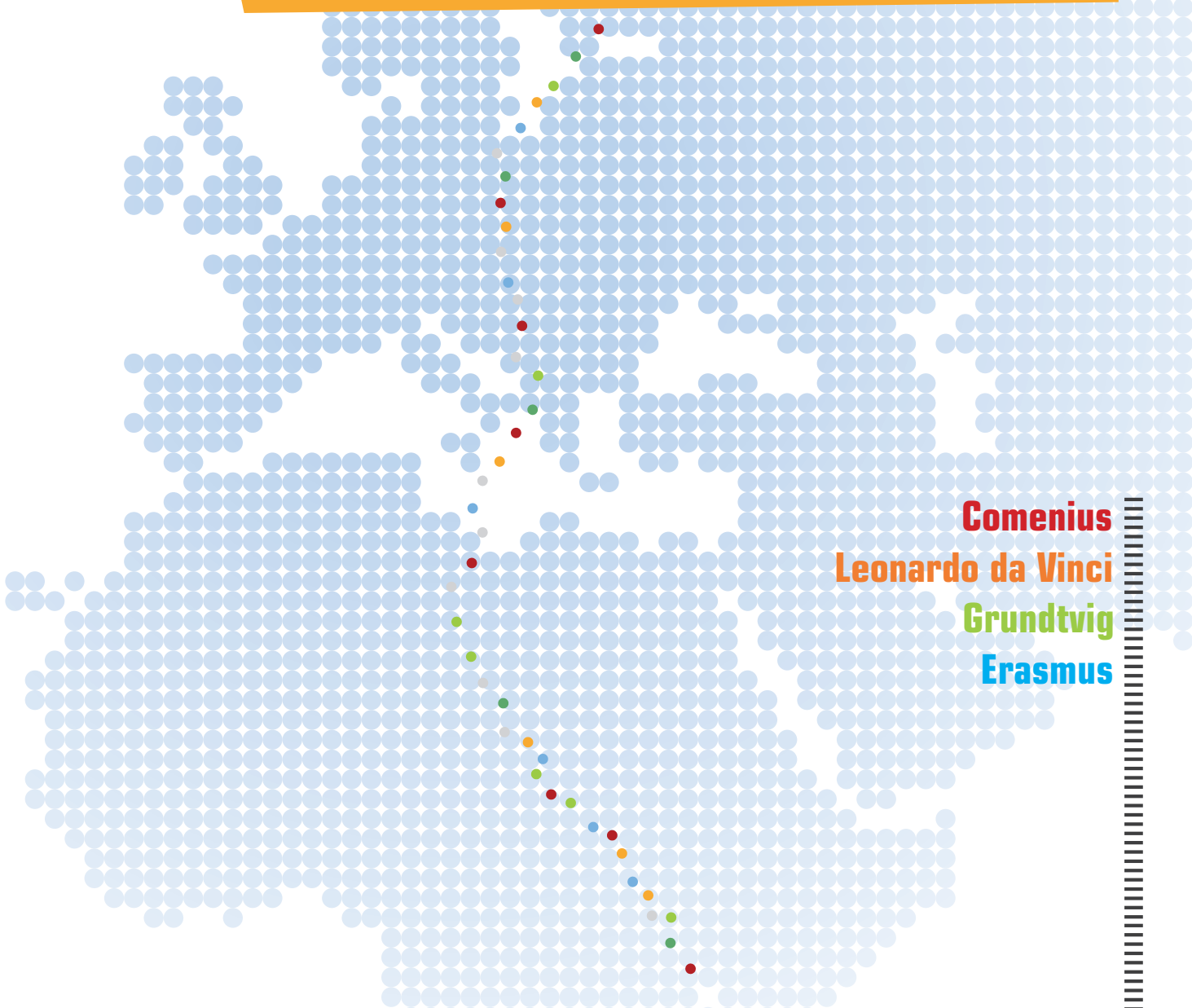




FICHES DE PRESENTATION


DES PROJETS POUR PUBLICS

A BESOINS SPECIFIQUES



Comenius
Leonardo da Vinci
Grundtvig
Erasmus





Les projets présentés ici ont tous reçu le soutien du programme européen d'éducation et de formation tout au long de la vie et de ses quatre sous-programmes **COMENIUS**, **LEONARDO DA VINCI**, **GRUNDTVIG** et **ERASMUS**.

COMENIUS soutient la coopération et la mobilité dans l'enseignement scolaire en Europe, de la maternelle au lycée. Dans le cadre de partenariats scolaires, les élèves et les enseignants de différents pays d'Europe se rencontrent et travaillent ensemble sur un sujet commun. C'est aussi un dispositif de formation continue à l'échelle européenne qui stimule les échanges de pratiques innovantes pour tout le personnel éducatif.

LEONARDO DA VINCI met l'accent sur l'enseignement et la formation professionnels. Il permet l'organisation de stages de jeunes et de formateurs dans des entreprises ou des centres de formation hors de leur pays d'origine. Il soutient les innovations en facilitant les échanges de bonnes pratiques entre responsables de formation et la mise en place de nouveaux outils ou méthodes.

GRUNDTVIG vise à améliorer la qualité et à renforcer la dimension européenne de l'éducation des adultes grâce à diverses activités de coopération au niveau européen afin d'offrir aux citoyens européens davantage de possibilités de mieux se former tout au long de leur vie.

ERASMUS a pour objectif de faciliter la mobilité des étudiants et des enseignants en s'appuyant sur la collaboration entre établissements d'enseignement supérieur européen. Il participe à la construction d'un véritable Espace européen de l'enseignement supérieur

Ces projets contribuent à relever les défis de « l'année européenne 2010 de la lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale » tout particulièrement dans la prévention, la prise en compte et l'amélioration des situations de décrochages, d'illettrisme et de mauvaise orientation.


Les projets montrent en quoi, et à quelles conditions, le travail entre européens, qu'il s'effectue à distance ou au cours des mobilités, peut améliorer :

- l'adaptation des rythmes et des moments forts d'une formation, facteur décisif pour éviter les décrochages pendant le cursus ;
- la prise en compte, dans les formations, des spécificités des facteurs d'exclusion (comme les différentes formes de handicap) et l'utilisation de modalités originales de formation (créativité, expression non verbale, théâtre) pour travailler l'ensemble des compétences clés et redonner confiance en soi;
- la lutte, contre la stigmatisation du public concerné par l'amélioration de sa qualification pour une meilleure orientation et pour son insertion professionnelle.

Nous pensons que ces projets montrent la diversité et l'intérêt de la coopération européenne dans le thème de l'année 2010.

L'agence Europe-Education-Formation France





The projects presented here have all received support from the European Lifelong Learning Program and from its sub-programs **COMENIUS**, **LEONARDO DA VINCI**, **GRUNDTVIG** and **ERASMUS**.

COMENIUS supports cooperation and mobility in the school education sphere in Europe, from nursery school up to high school. In the context of school partnerships, students and teachers from different European countries meet one another and work together towards a common goal. It is also a training tool that stimulates the exchange of innovative practices between educators on the European level.

LEONARDO DA VINCI focuses on the education and training of professionals. It allows the organisation of internships for young people and trainers in companies or in training centres outside of their home country. It supports innovation by facilitating the exchange of good practices between training managers and the implementation of new tools and methods.

GRUNDTVIG hopes to improve the quality of and to reinforce the European dimension of adult education through diverse actions of cooperation on the European level in order to offer disadvantaged European citizens the possibility to better lifelong learning opportunities.

ERASMUS aims to facilitate student and teacher mobilities through the collaboration between European higher education institutions. This program builds a true European space of higher education.

These projects address the issues raised by the 2010 European Year for Combatting Poverty and Social Exclusion via prevention, acknowledgement and the improvement of situations of school dropout, illiteracy and poor counselling.

The projects show how the work done among Europeans, which is undertaken either remotely or through mobilities, can improve:

- the adaption of rhythms and highpoints of a particular training curriculum, a decisive factor in avoiding school dropout;
- the acknowledgement, through training, of the specific factors that lead to exclusion (such as different kinds of handicaps), and the use of original teaching methods (creativity, non-verbal expression, theater) to work on several competencies at once and to restore self-confidence;
- the fight against the stigmatisation of the target group by improving their qualifications which will allow for a better orientation and professional insertion.

We hope that these projects show the diversity and the interest in European cooperation in the context of the 2010 year.

Europe-Education-Formation-France Agency



Programme: COMENIUS - School Partnership

Project title: Educational strategies for an adapted insertion

Organisation: Collège de l'Archet

Postal code and city: 06200 NICE

Contact person and email: Joël ANDREA, joel.andrea@ac-nice.fr / Michel MINETTI, mminetti@ac-nice.fr

Project website: www.comenius-sepia.eu

Time period of project: 2008-2010

Project summary

Going beyond the pedagogical aspect and with the help of families, our school helps handicapped adolescents to construct their life plans. The exchange of experiences and confronting national policies can, in time, bring about a change in practices and can help our students to better integrate in school as well as into society and the workplace.

Partner countries

France, Italy, Portugal

Target group(s)

Students with cognitive problems (integration teaching unit), students who are hard of hearing, deaf, have Down's Syndrome, autism and those with motor and mental deficiencies.

Accompanying practice for individuals mobilities

Good practice:

Students: Involved from the beginning of the project (ex: creation of logo, presentation of their school...), preliminary study on partner countries, implementation of scenarios of meetings and sharing with students from other cultures...

Professionals: Examined the limitations of these young people when it comes to mobility, assuaged their anxiety and that of their families, organised a rigorous set of meetings amongst professionals (content and distribution of tasks), united the institution by sharing info about certain members in mobility (regular updates on the project, issues surrounding mobilities).

Interest in European interaction to lessen the stigmatisation of the target group

To show the identity of the target group across borders. To share a common desire to accompany this group by bypassing national practices and policies. To reinforce and to enrich common values in order to successfully live together.

Interest in the European experience in bettering the curriculum

The partner teams were asked to reflect to exchange ideas and to act on the following themes: welcoming special needs youth, developing individual scholastic projects and beyond these themes, developing tools together that allows the achievement of the previously mentioned goals (competencies booklet, evaluation methods and competency tools, taking stock of local resources, document support for the personalised scholastic project).

Programme : COMENIUS - Partenariat scolaire

Titre du projet : Stratégies éducatives pour une insertion adaptée (SEPIA)

Organisme : Collège de l'Archet

Code postal et ville : 06200 NICE

Personne contact et mail : Joël ANDREA, joel.andrea@ac-nice.fr / Michel MINETTI, mminetti@ac-nice.fr

Adresse d'un site Internet du projet : www.comenius-sepia.eu

Période du projet : 2008-2010

Résumé du projet

Au-delà de l'aspect pédagogique et en relation avec les familles, l'Ecole apporte sa contribution à la construction du projet de vie d'adolescents en situation de handicap. L'échange d'expériences et la confrontation des politiques nationales peuvent, à terme, conduire à améliorer les pratiques et faire bénéficier nos élèves d'une meilleure intégration scolaire ainsi que d'une meilleure insertion sociale et professionnelle.

Pays partenaires

France, Italie, Portugal

Groupe(s) cible(s)

Elèves atteints de troubles cognitifs (Unité Pédagogique d'Intégration), malentendants, sourds, trisomie, autisme, déficiences aux niveaux moteur et mental.

Pratique d'accompagnement de la mobilité des individus

Bonne pratique :

Elèves : Implication dès le départ dans le projet (ex : création du logo, présentation du collège d'origine...), étude préalable des pays partenaires, mise en place de situations de rencontre et de partage avec d'autres jeunes issus de cultures différentes...

Professionnels : s'interroger sur les limites de la mobilité pour ces jeunes en situation de handicap, gérer leur angoisse et celle de leurs familles, fixer un cadre rigoureux aux rencontres entre professionnels (contenus et partage des tâches), associer l'ensemble de l'établissement à la mobilité de certains de ses membres (informations régulières sur le projet, sur les enjeux des mobilités)

Intérêt de l'interaction européenne pour amoindrir la stigmatisation du public cible

Montrer l'identité des difficultés par delà les frontières. Partager une volonté commune d'accompagner ce public à besoins spécifiques en dépassant les pratiques et les politiques nationales. Se conforter et s'enrichir de valeurs communes pour réunir les conditions nécessaires d'un « vivre ensemble ».

Intérêt de l'expérience européenne pour une meilleure qualité de la formation suivie

Les équipes partenaires ont été mises en situation de réfléchir, d'échanger et d'agir sur les thèmes suivants : l'accueil des jeunes à besoins spécifiques, l'accompagnement à l'élaboration d'un projet individualisé de scolarisation et, au-delà, d'un projet de vie, la construction en commun d'outils permettant d'œuvrer à l'atteinte des objectifs précédents (livret de compétences, méthodes et outils d'évaluation de ces compétences, recensement des ressources locales, document support du projet personnalisé de scolarisation.)

Programme: COMENIUS - School Partnership

Project title: Development of an internship evaluation booklet for the 3 partner countries

Organisation: Lycée Professionnel Privé Sainte Claire

Postal code and city: 42450 SURY LE COMTAL

Contact person and email: Sylvie TISSEUR, direction@lyceesainteclair.com

Project website: Facebook page (Lycée Sainte Claire projet COMENIUS)

Time period of project: 2009-2011

Project summary

Create and test a common study programme, including a unique means to evaluate the results of the training (internship evaluation booklet)

Partner countries

Germany, Finland

Target group(s)

Vocational school students

Accompanying practice for individuals mobilities

Good practice:

To better the mobility of young people in professional training with the ultimate goal of noting the time spent working in companies abroad on one's CV (the idea of common competencies).

Interest in European interaction to lessen the stigmatisation of the target group

In the project, the partners would like to learn more about the notion of competency, specifically, how the different companies in Europe understand competencies. The partners will try to imagine a common framework that presents the competencies of each one.

Interest in the European experience in bettering the curriculum

The project will also better the teaching and evaluation methods used in the partner institutions and companies during the period of the internship. The project also offers the possibility to learn from one another. The project will have a direct impact on the career and the learning programmes of the partners. It proposes a larger vision of competency at the European level and produces tools that allow European credits for vocation education and training (ECVET) to be integrated into the CV.

Programme : COMENIUS - Partenariat scolaire

Titre du projet : Elaboration d'un livret d'évaluation de stage commun aux 3 pays

Organisme : Lycée Professionnel Privé Sainte Claire

Code postal et ville : 42450 SURY LE COMTAL

Personne contact et mail : Sylvie TISSEUR, direction@lyceesainteclair.com

Adresse d'un site Internet du projet : Page Facebook (Lycée Sainte Claire projet COMENIUS)

Période du projet : 2009-2011

Résumé du projet

Créer et tester un programme d'étude commun, incluant un moyen unique d'évaluer les résultats de l'apprentissage (livret d'évaluation de stage).

Pays partenaires

Allemagne, Finlande

Groupe(s) cible(s)

Elèves de lycées professionnels

Pratique d'accompagnement de la mobilité des individus

Bonne pratique :

Améliorer la mobilité des jeunes suivant une formation professionnelle avec pour but final la prise en compte sur un curriculum vitae des périodes de formation en entreprises effectuées à l'étranger (notion de compétences communes).

Intérêt de l'interaction européenne pour amoindrir la stigmatisation du public cible

Dans le projet, les partenaires aimeraient en découvrir plus sur la notion de compétence, comment les entreprises la comprennent dans différents pays d'Europe, ce qu'elles espèrent y trouver. Les partenaires verront si il est possible d'imaginer un cadre commun pour la présentation des compétences de chacun.

Intérêt de l'expérience européenne pour une meilleure qualité de la formation suivie

Le projet va améliorer aussi les méthodes d'enseignement et d'évaluation utilisées dans les établissements et entreprises partenaires pendant les périodes d'apprentissage en mise en situation. Le projet offre également la possibilité d'apprendre les uns des autres. Le projet va avoir un impact direct sur la carrière et les programmes d'apprentissage des partenaires. Il propose une vision plus large de la compétence à un niveau européen et produit des outils qui font des crédits d'apprentissage européens (ECVET), les références en matière de curriculum vitae.

Programme: COMENIUS - School Partnership
Project title: Proud of my region, I become an ambassador.
Organisation: Maison Familiale de Saint-Sauveur Lendelin (MANCHE)
Postal code and city: 50490
Contact person and email: Fabrice SEIGNEURIE, fabrice.seigneurie@mfr.asso.fr
Projet website: <http://com2.e-monsite.com>
Time period of project: 2009-2011

Project summary

The themes of this project are the discovery and valorisation of our respective regions. It is structured around 6 themes: gastronomy, heritage and patrimony, oral tradition, folklore and customs, ways of life, preservation and eco-citizenship. One of the distinctive features of the project rests on the active participation of English children with multiple handicaps. The starting point of the project is the evolution of stereotypes and prejudices that the students have regarding each region for each of the 6 themes. The diverse meetings (one visit to each partner) will help the students' preconceived notions evolve via active discovery of different places as well as by participating in practical workshops (cuisine, exchanges...)

Partner countries

Belgium, Italy, United Kingdom, Germany and France (2 French partners)

Target group(s)

Students in general studies: coming from an immigrant background, those with dyslexia and/or minor disabilities and coming from underprivileged areas, semi-rural areas, and urban areas without many cultural opportunities.

Accompanying practice for individuals mobilities

Good practice:

Giving the students the possibility to apply their knowledge of foreign languages acquired in class "in the field" and allowing them to appreciate the usefulness of learning said languages. To become more respectful and tolerant thanks to mobilities. To open oneself up to others, to be welcoming and hospitable. To overcome apprehensions relating to travel and to encourage students to travel again.

Interest in European interaction to lessen the stigmatisation of the target group

To continue to encourage and motivate students to open themselves up to the outside world, to dare to go towards others and to overcome our own prejudices. To promote integration of those with special needs and students in difficulty. To put strategies in place to offer these students the same opportunities as others. To develop a sense of pride towards one's own region by becoming a true ambassador...

Interest in the European experience in bettering the curriculum

Giving educators the possibility to open themselves up and to share good practices and didactic experiences with their European peers in order to better their own teaching. To deepen their knowledge of foreign languages. To allow the implementation of multidisciplinary actions in the heart of establishments.

Programme : COMENIUS - Partenariat scolaire

Titre du projet : Fier de ma région, j'en deviens l'ambassadeur

Organisme : Maison Familiale de Saint-Sauveur Lendelin (MANCHE)

Code postal et ville : 50490

Personne contact et mail : Fabrice SEIGNEURIE – fabrice.seigneurie@mfr.asso.fr

Adresse d'un site Internet du projet : <http://com2.e-monsite.com>

Période du projet : 2009-2011

Résumé du projet

Ce projet a pour thème la découverte et la valorisation des nos régions respectives. Il sera structuré autour de 6 thèmes : gastronomie, patrimoine et héritage, tradition orale, folklore et coutumes, modes de vie, préservation et écocitoyenneté. Une des particularités repose sur la participation active d'enfants anglais à handicaps multiples. Le point de départ du projet est l'évaluation des stéréotypes et des préjugés des élèves sur chaque région pour chacun des 6 thèmes.

Les diverses rencontres (une visite chez chaque partenaire) serviront donc à faire évoluer l'image que chacun se fait des autres via la découverte active des différents lieux ainsi que par la participation à des ateliers pratiques (cuisine, échanges...)

Pays partenaires

Belgique, Italie, Royaume-Uni, Allemagne et France (2 partenaires français - Dominique Poulet - CLG Notre-Dame du Bon Lonteil 69600 Oullins)

Groupe(s) cible(s)

Elèves de filières générales, issus de l'immigration, atteints de dyslexie, d'handicaps légers, venant de zones défavorisées, zones semi-rurales, zones urbaines sans beaucoup d'opportunités culturelles

Pratique d'accompagnement de la mobilité des individus

Bonne pratique :

Apporter aux élèves la possibilité d'appliquer sur le terrain leurs connaissances en langues étrangères acquises en classe et de constater directement l'utilité de l'apprentissage de celle-ci. Développer le respect et la tolérance grâce aux mobilités. S'ouvrir aux autres, partager, offrir l'accueil et l'hospitalité. Dépasser son appréhension du voyage et donner envie d'effectuer des mobilités futures.

Intérêt de l'interaction européenne pour amoindrir la stigmatisation du public cible

- Poursuivre l'encouragement de la motivation des élèves à s'ouvrir au monde extérieur, à oser aller vers les autres et à dépasser les nombreux clichés qui les habitent.
- Favoriser l'intégration d'un public handicapé et d'élèves en difficulté.
- Mettre en place des stratégies pour leur offrir les mêmes chances que les autres
- Développer une fierté envers sa propre région en devenant un vrai ambassadeur...

Intérêt de l'expérience européenne pour une meilleure qualité de la formation suivie

- Donner aux enseignants la possibilité de s'ouvrir et de partager de bonnes pratiques et des expériences didactiques avec leurs homologues européens afin d'améliorer l'offre scolaire
- Approfondir leurs connaissances en langues étrangères
- Permettre la mise en place d'actions pluridisciplinaires au sein des établissements grâce aux activités menées

Programme: COMENIUS - School Partnership

Project title: European educational and professional guidance: a necessity for all

Organisation: LYCÉE PROFESSIONNEL BEL ORME

Postal code and city: 33000 BORDEAUX

**Contact person and email: Mme Yannick PERPIGNAN, Perpignan.yannick@wanadoo.fr
& Mme Catherine JOUVE, catherine.jouve@laposte.net**

Time period of project: 2009-2011

Project summary

The workplace is one of the primary places of integration in our society. The European strategy for employment is an approach coordinated by the member states of the EU with the goal of creating jobs and to fight against unemployment. In this context, the goal of the school partnership is to promote orientation in the partner schools and to reduce the distance between school and the job market. The project will provide students and educators from different countries the opportunity to work together on the subject of orientation.

Partner countries

Greece, Italy, Finland, Germany, Spain and Romania

Target group(s)

Students in the Bac Pro track- business and administration

Accompanying practice for individuals mobilities

Good practice:

- Identifying good practices implemented in partner schools
- Allowing the students to open up to Europe by using common foreign languages as the mode of communication
- Teaching students to establish communication lines with their European peers
- Enabling students to relate to curricula of different disciplines (cultural realities, socio-economic backgrounds, etc).

Interest in European interaction to lessen the stigmatisation of the target group

Participation in this project gives each student the chance to get to know themselves better; they are more motivated, more active and more responsible. They will better cooperate, collaborate and work together during the project activities by peacefully accepting diversity.

Interest in the European experience in bettering the curriculum

The goal is to teach the students of the partner schools to:

- study, develop and analyse the factors that shape their interests, personal characteristics, values, skills and competencies, etc.
- integrate information regarding education and vocation
- manage intercultural relationships encountered at work, rewrite the European CV

Programme : COMENIUS - Partenariat scolaire

Titre du projet : L'orientation scolaire et professionnelle européenne : une nécessité pour tous

Organisme : LYCEE PROFESSIONNEL BEL ORME

Code postal et ville : 33000 BORDEAUX

**Personne contact et mail : Mme Yannick PERPIGNAN, perpignan.yannick@wanadoo.fr
& Mme Catherine JOUVE, catherine.jouve@laposte.net**

Période du projet : 2009-2011

Résumé du projet

Le monde du travail est l'un des principaux axes d'intégration de notre société. La stratégie européenne pour l'emploi est une approche coordonnée des Etats membres de l'UE dans le but de créer des emplois et de lutter contre le chômage. Dans ce cadre, l'objectif du partenariat pour l'accompagnement à l'orientation professionnelle consiste à promouvoir l'éducation à l'orientation dans les écoles partenaires, réduisant la distance entre l'école et le marché du travail. Le projet donnera l'opportunité aux élèves et enseignants de différents pays de travailler ensemble sur le sujet de l'orientation pour lequel l'intérêt est partagé.

Pays partenaires

Grèce, Italie, Finlande, Allemagne, Espagne, Roumanie

Groupe(s) cible(s)

Elèves en classe de première bac pro Vente – commerce et secrétariat.

Pratique d'accompagnement de la mobilité des individus

Bonne pratique :

- Identifier des bonnes pratiques appliquées dans les écoles partenaires
- Amener les élèves à s'ouvrir sur l'Europe en utilisant les langues étrangères comme moyen de communication
- Apprendre aux lycéens à établir une communication dans la durée avec leurs homologues européens
- Permettre aux élèves de rattacher aux programmes scolaires des différentes disciplines des réalités culturelles et socio-économiques de terrain, etc.

Intérêt de l'interaction européenne pour amoindrir la stigmatisation du public cible

La participation à ce projet donnera à tous les élèves l'occasion de mieux se connaître ; ils seront plus motivés, plus actifs, plus responsables. Ils vont coopérer, collaborer, travailler ensemble pendant les activités du projet en acceptant la diversité en paix.

Intérêt de l'expérience européenne pour une meilleure qualité de la formation suivie

Le but est de former les élèves des écoles partenaires à :

- étudier, développer et analyser les facteurs qui forment le profil de leur réception (intérêts, caractéristiques personnelles, les valeurs, les aptitudes et compétences etc.)
- intégrer l'information sur l'éducation et la vocation de carrière
- gérer la relation interculturelle de travail, rédiger le CV européen

Programme: LEONARDO DA VINCI - Mobility

Project title: DECLIC 3

Organisation: ASSOCIATION AFORMAC

Postal code and city: 63000 CLERMONT-FERRAND

Contact person and email: Karine BOILEVE, aformacmobilite@orange.fr

Time period of project: 2009

Project summary

The project targets 18-30 year-old job seekers following the framework laid out by the CIVIS programme. These are young people who are looking for professional orientation and insertion; they are often looking for their first job and are socially disadvantaged. AFORMAC and the local missions of Auvergne, Limousin, Cher and Lot offer these young people an opportunity to work in a European company for 8 weeks.

Partner countries

Poland, Greece, Italy and Hungary

Target group(s)

18-20 year-old job seekers whose qualifications are lower or equivalent to the Bac as part of the local missions of the CIVIS programme; in particular, unqualified young people who dropped out of school. Those young people looking for professional orientation and insertion, who are usually looking for their first job and who are socially disadvantaged.

Accompanying practice for individuals mobilities

Good practice:

AFORMAC hopes to: unite the actors involved in insertion and training, especially on the importance of mobility in training and orientation; to promote mobility as an important factor in personal and professional development and of professional orientation; to promote mobility to the local actors (businesses, regional authorities, actors in insertion, etc.) by the diffusion of results and experiences. AFORMAC allows these young people to become part of a European company in one of the partner countries for 8 weeks. Each group of 10 receives 5 days of pedagogical, linguistic, cultural preparation. This experience allows them to: regain self-confidence, become autonomous, to open themselves up to new things and to take initiative, to discover other ways of life and other work methods, to acquire or to better linguistic and intercultural competencies, to reinforce competencies and abilities, to discover a vocation, to acquire basic skills to integrate into their training, appreciate their experience and validate their knowledge gained.

Interest in European interaction to lessen the stigmatisation of the target group

The goal of this project is to promote social and professional insertion and access to training, to validate formal and non-formal learning, to increase awareness of lifelong learning, evaluate transversal competencies in order to evolve, to escape their situation of failure, to escape from their social and environmental context, to lift any obstacles blocking their insertion.

Interest in the European experience in bettering the curriculum

Working and exchanging with the target group in order to give them access to training and work. Exchange of practices and experiences between trainers and internship advisors. Our partnership with the Greek Municipality of Kerkyra, the EK organisation in Hungary and IRE.FORR in Italy gave us the possibility to place our participants in varied professional sectors. AFORMAC, in collaboration with the Local Missions, supervises the diffusion of results to the local partner teams, the professionals in the professional training field and professional branches.

Programme : LEONARDO DA VINCI - Mobilité

Titre du projet : DECLIC 3

Organisme : ASSOCIATION AFORMAC

Code postal et ville : 63000 CLERMONT-FERRAND

Personne contact et mail : Karine BOILEVE, aformacmobilite@orange.fr

Date d'initiation du projet : 2009

Résumé du projet

Le projet s'adresse à des jeunes de 18 à 30 ans, demandeurs d'emploi, suivis dans le cadre du programme CIVIS des missions locales. Ce sont des jeunes à la recherche d'une orientation et d'une insertion professionnelle, souvent à la recherche de leur 1er emploi et en difficulté sociale. AFORMAC et les missions locales d'Auvergne, du Limousin, du Cher et du Lot proposeront à ces jeunes de s'intégrer pendant 8 semaines dans une entreprise européenne.

Pays partenaires

Pologne, Grèce, Italie, Hongrie

Groupe(s) cible(s)

France : jeunes 18 à 30 ans, demandeurs d'emploi, suivis dans le cadre du programme CIVIS par les Missions Locales, dont le niveau de formation est inférieur ou équivalent à un diplôme de fin de second cycle long ; tout particulièrement des jeunes sans qualification ayant quitté prématurément l'école. Ce sont des jeunes à la recherche d'une orientation et d'une insertion professionnelle, souvent à la recherche de leur premier emploi et en difficulté sociale.

Pratique d'accompagnement de la mobilité des individus

Bonne pratique :

AFORMAC veut fédérer les acteurs de l'insertion et de la formation notamment sur l'importance d'inclure la mobilité au sein d'un parcours de formation ou d'orientation, promouvoir la mobilité comme facteur de développement personnel et professionnel, facteur d'orientation professionnelle, promouvoir la mobilité auprès des acteurs locaux (entreprises, collectivités territoriales, acteurs de l'insertion, etc.) par la diffusion des expériences et des résultats, et plus particulièrement pour les participants. Elle proposera à ces jeunes de s'intégrer pendant 8 semaines dans une entreprise européenne (Italie, Hongrie, Pologne, Grèce). Chaque groupe de 10 bénéficiera de 5 jours de préparation pédagogique, linguistique, culturelle avec un accompagnateur. Cette expérience leur permettra de : reprendre confiance en soi, développer leur autonomie, leur ouverture d'esprit et la prise d'initiative, découvrir d'autres modes de vie et d'autres méthodes de travail, acquérir ou améliorer des compétences linguistiques et interculturelles, renforcer les aptitudes et compétences, découvrir un métier, acquérir des compétences de base pour intégrer une formation ou trouver un apprentissage, valoriser leur expérience et valider leurs acquis.

Intérêt de l'interaction européenne pour amoindrir la stigmatisation du public cible

L'objectif du projet est de favoriser l'insertion sociale et professionnelle et l'accès à la formation, valider l'apprentissage, formel, non formel et informel, sensibiliser à l'apprentissage tout au long de la vie, évaluer leurs compétences transversales pour évoluer, sortir de leur situation d'échec, sortir de leur contexte environnemental et social, lever les obstacles à leur insertion.

Intérêt de l'expérience européenne pour une meilleure qualité de la formation suivie

Travail et échange sur les publics les plus défavorisés pour leur faciliter l'accès à la formation et à l'emploi. Echange de pratiques et d'expériences entre formateurs, tuteurs d'entreprises. Notre partenariat avec la Municipalité Grecque de Kerkyra, l'organisme EK de Hongrie et IRE.FORR d'Italie, nous offrent la possibilité de proposer à nos participants des placements dans des secteurs professionnels très variés. AFORMAC en collaboration avec les Missions Locales veilleront à la diffusion des résultats auprès des équipes des missions locales partenaires et d'autres missions locales, les équipes d'AFORMAC, les professionnels de l'enseignement et de la formation professionnelle, les branches professionnelles.

Programme: LEONARDO DA VINCI - Mobility

Project title: Itinéraire Européen pour l'emploi, European Employment Itinerary

Organisation: ADICE (Association pour le Développement d'Initiatives Citoyennes et Européennes)

Postal code and city: 59100 ROUBAIX

Contact person and email: Rémi DOUE, remi.doue@adice.asso.fr

Project website: <http://adice.asso.fr/index.php?id=33> (testimonial of an intern)

Time period of project: 01/06/2009 – 30/11/2011

Project summary

Professional internships lasting 3 months for vulnerable job-seekers. No restriction based on age, on the level of qualifications, or on the field of work. We accompany the participants in an individualized manner and search for an internship suited to their abilities.

Partner countries

Germany, Ireland, England, Spain, Italy, Estonia, Belgium

Target group(s)

Vulnerable persons in the labour force: long-term job-seekers, those holding insecure work contracts, those coming from sensitive urban areas and isolated areas, those subject to discrimination based on their age or on their ethnic background, etc.

Accompanying practice for individuals mobilities

Good practice:

The experience accumulated by ADICE in the field of accompaniment and mobility have allowed us to develop a certain number of pedagogical and administrative tools which have been formalized and modeled on a "Mobility Booklet". We tested the use of this booklet in 2008 and it was formalized in 2009. A software that manages the participants' mobilities was also developed in 2009/2010 in partnership with the IT department.

Interest in European interaction to lessen the stigmatisation of the target group

Besides the acquisition of professional competencies, the international experience is perceived as a way to enhance the CV, for future employers as well as for the participants. This experience also improves the participant's personal and professional confidence and often generates a new dynamic in the job search, all the more since the participants have the opportunity to enhance their network of contacts. The internship abroad is a stepping off point which will hopefully inspire the participants. At the end of the internship, the participants have a recent experience to add to their CV which facilitates access to a stable and long-lasting job.

Interest in the European experience in bettering the curriculum

Whether the international experience is perceived as a deepening of their competencies in a well-specified sector or whether it is used as a professional reorientation, the experience allows the participants to discover new work methods and mobilises their linguistic competencies by putting them into practice in a work environment.

Programme : LEONARDO DA VINCI - Mobilité

Titre du projet : Itinéraire Européen pour l'emploi

Organisme : ADICE (Association pour le Développement d'Initiatives Citoyennes et Européennes)

Code postal et ville : 59100 ROUBAIX

Personne contact et mail : Rémi DOUE remi.doue@adice.asso.fr

Adresse d'un site Internet du projet : <http://adice.asso.fr/index.php?id=33> (témoignage d'une stagiaire)

Période du projet : 01/06/2009 – 30/11/2011

Résumé du projet

Stages professionnels de 3 mois pour des demandeurs d'emploi « vulnérables sur le marché du travail ». Pas de restriction liée à l'âge, au niveau de la qualification ou au domaine d'activité. Nous accompagnons les personnes de manière individuelle et recherchons un stage adapté à leurs attentes.

Pays partenaires

Allemagne, Irlande, Angleterre, Espagne, Italie, Estonie, Belgique

Groupe(s) cible(s)

Personnes vulnérables sur le marché du travail: demandeurs d'emploi de longue durée, accumulant des contrats précaires, zones urbaines sensibles ou de zones enclavées, sujets à des discriminations liées à leur âge ou à leur origine ethnique, etc.

Pratique d'accompagnement de la mobilité des individus

Bonne pratique :

L'expérience accumulée par l'ADICE dans le domaine de l'accompagnement à la mobilité nous a permis de développer un certain nombre d'outils de suivi pédagogique et administratif qui ont été formalisés et modélisés sous forme d'un "Livret de Mobilité" dont l'utilisation a été expérimentée en 2008 et systématisée en 2009. Un logiciel de gestion des mobilités a également été développé en 2009/2010 en partenariat avec un cabinet informatique.

Intérêt de l'interaction européenne pour amoindrir la stigmatisation du public cible

Outre l'acquisition de compétences professionnelles, l'expérience internationale est perçue de manière valorisante sur leur CV, aussi bien par les futurs employeurs que par le participant lui-même. Ceci favorise la prise de confiance aux niveaux personnel et professionnel et est souvent générateur d'une nouvelle dynamique dans la recherche d'emploi, d'autant que les participants ont l'occasion d'enrichir leur réseau de contacts. Le stage à l'étranger est un tremplin qui doit avoir un impact mobilisateur sur les perspectives des participants. A la fin du stage, les participants disposent d'une expérience récente sur leur CV, ce qui facilite l'accès à un emploi stable et durable.

Intérêt de l'expérience européenne pour une meilleure qualité de la formation suivie

Qu'elle ait été perçue comme un approfondissement de leurs connaissances dans un secteur bien précis ou qu'elle s'inscrive dans le cadre d'une réorientation professionnelle, l'expérience internationale permet aux participants de découvrir de nouvelles méthodes de travail et de mobiliser leurs compétences linguistiques en les mettant directement en pratique dans un environnement de travail.

Programme: LEONARDO DA VINCI - Transfer of Innovation

Project Title: COMPARES – « Transfert de compétences "Partenariat/Réseaux" pour l'intégration des savoirs et des bonnes pratiques à fin de création d'un module européen de formation en accompagnement socioprofessionnel.»

Organisation: AFMR - ETCHARRY FORMATION DEVELOPPEMENT

Postal code and city: 64120 ETCHARRY

Contact person and email: Fantxo HASTARAN, Project Manager, f.hastaran@afmr-etcharry.com

Time period of project: 2009-2011

Project summary

Following the work undertaken by the first transnational partnership (EQUAL 2006/2007), the COMPARES project hopes to develop new aptitudes in order to produce a different accompaniment that will allow for a more stable professional insertion for disadvantaged groups. It is based on a comprehensive approach to social and professional accompaniment by articulating the logic and actions of beneficiaries and insertion professionals. The project is also based on the whole of societal actors such as companies, communities, associations, organisations, resource people...). It's about creating a new synergy among partners so as to produce a coherent and shared response.

As such, it is essential that future social workers can fully integrate these new approaches in a practical manner in their career training and that they develop corresponding competencies. COMPARES, therefore, aims to formalize, test and disseminate a training module resting on a dynamic and interactive pedagogy which places the learners in a practical situation, allows the construction of dynamic connections between the social work field (the actors) and the economic actors, leaning in part on experiences gained in the field, integrating the ability to communicate and to provide social marketing tools to social workers.

Partner countries

Italy, Slovakia and Switzerland (silent partner)

Target group(s)

Counsellors in professional orientation, actors in socioprofessional accompaniment, educators, mediators, and facilitators in the insertion of less fortunate persons

Accompanying practice for individuals mobilities

- Register the aptitudes and competencies gained from the mobility, the group work and the social workers training.
- Develop a dynamic, hands-on training by placing the learner in direct contact with his professional reality, helping him to build a specific project following the conditions of the partnership.
- Respond to the issue of integrated methodology of social action on the European public policy scale in a collaborative manner.

Interest in European interaction to lessen the stigmatisation of the target group

The COMPARES project was founded on the context of a shared business logic between European partners who, even though they come from 3 different countries, possess the same values relative to insertion and social work and who are involved in experimentation, recognition and generalisation of new practices for an integrated approach to social action. More specifically, in this context, these complementary professional insertion establishments engage more today in their area by focusing on the necessary training of professionals in charge of these fields of action. In this framework, Europe presents not only a natural setting for the pursuit of engaging processes but it is also a "neutral" space in terms of national and local politics. Thus, we feel that we are developing a work and research approach that are more conducive to collaboration and mutual enrichment, while also permitting each partner to take a step back and reexamine our practices in a context of shared recognition.

Interest in the European experience in bettering the curriculum

We expect the following impacts in the professional sector:

- the reaffirmation of the desirability of pedagogical innovation in the the fields of social work and training.
- the application and the recognition of the module entitled "Key competencies of the partnership", by the responsible ministers and professional organisations
- the repositioning of the professional field as a primary resource for the analysis and adaptation of pedagogical systems

We expect the following results for the "ultimate beneficiaries", (namely those who are benefiting from socioprofessional accompaniment developed by the professionals in this sector), a greater efficiency in relation to their insertion in society by taking into account the partnership, networks and territory of these same professionals.

Programme : LEONARDO DA VINCI - Transfert d'innovation

Titre du projet : COMPARES – « Transfert de compétences "Partenariat/Réseaux" pour l'intégration des savoirs et des bonnes pratiques à fin de création d'un module européen de formation en accompagnement socioprofessionnel.»

Organisme : AFMR - ETCHARRY FORMATION DEVELOPPEMENT

Code postal et ville : 64120 ETCHARRY

Personne contact et mail : Fantxo HASTARAN, responsable projets. f.hastaran@afmr-etcharry.com

Période du projet : 2009-2011

Résumé du projet

Découlant de travaux engagés dans le cadre d'un premier partenariat transnational (EQUAL 2006/2007), le projet COMPARES vise à développer de nouvelles aptitudes pour produire un accompagnement différent des publics bénéficiant de moindres opportunités vers une insertion durable. Il s'appuie sur un concept d'approche globale d'accompagnement social et professionnel, articulant les logiques et les actes des bénéficiaires et des professionnels de l'insertion, mais aussi de l'ensemble des acteurs de la société (entreprises, collectivités, associations, organismes, personnes ressources...). Il s'agit ainsi de développer une nouvelle synergie partenariale, produisant une réponse cohérente, commune et partagée.

A ce titre, Il est indispensable que les futurs travailleurs sociaux puissent intégrer pleinement et de manière pratique ces nouvelles réflexions dans leurs parcours de formation et développer des aptitudes métiers correspondantes. COMPARES vise donc à formaliser, tester et disséminer un module de formation reposant sur une pédagogie dynamique et interactive, mettant les apprenants en situation concrète, permettant la construction de liens dynamiques entre la sphère (les acteurs) du travail social et les acteurs économiques, s'appuyant en partie sur des expériences menées sur le terrain, intégrant le souci de l'aptitude à communiquer et à donner aux travailleurs sociaux les outils du marketing social...

Pays partenaires

Italie, Slovaquie et Suisse (partenaire silencieux)

Groupe(s) cible(s)

Conseillers en orientation professionnelle, acteurs de l'accompagnement socioprofessionnel, éducateurs, médiateurs, facilitateurs en insertion de personnes disposant de moins d'opportunités...

Pratique d'accompagnement de la mobilité des individus

- Inscrire les aptitudes et les compétences de l'ouverture, du travail en réseau et du partenariat dans les parcours de formation des travailleurs sociaux ;
- Développer une dynamique de formation, dans une logique d'alternance, prenant une forme appliquée de type formation/action, en plaçant l'apprenant au contact direct de sa réalité professionnelle, l'amenant à construire un projet spécifique et dans l'environnement même des conditions du partenariat ;
- Répondre de manière collaborative à l'enjeu d'une méthodologie intégrée de l'action sociale au niveau des politiques publiques en Europe.

Intérêt de l'interaction européenne pour amoindrir la stigmatisation du public cible

Le projet COMPARES se place dans une logique de travail, en continuité et en approfondissement de phases antérieures, entre des partenaires européens qui, bien qu'étant sur 3 pays différents, partagent un même registre de valeurs relatives à l'insertion et au travail social et sont impliqués de concert dans l'expérimentation, la reconnaissance et la généralisation de nouvelles pratiques en matière d'approche intégrée de l'action sociale. Plus spécifiquement, dans ce cadre, ces établissements de métiers et de positionnements complémentaires s'engagent aujourd'hui plus en avant dans leur sujet, en s'attachant à la formation nécessaire aux professionnels en charge de ces mêmes champs d'action.

Dans ce contexte, l'Europe présente, non seulement, le cadre naturel pour la poursuite des dynamiques engagées mais, également, un espace "neutre" d'enjeux locaux ou nationaux. Ce faisant, nous avons le sentiment de développer un axe de travail et de recherche plus propice à la collaboration et à l'enrichissement mutuel, tout en permettant à chacun d'entre nous de prendre du recul, de réinterroger ses pratiques dans un cadre de reconnaissance partagé.

Intérêt de l'expérience européenne pour une meilleure qualité de la formation suivie

Au niveau du secteur professionnel proprement dit, sont attendus comme impacts :

- * la réaffirmation du caractère souhaitable et possible de l'innovation pédagogique en formation dans le domaine du travail social ;
- * l'application et la reconnaissance, par les Ministères de tutelle et les organisations professionnelles, du module «Compétences clés du partenariat» ;
- * le repositionnement du terrain professionnel comme ressource première et fondamentale de l'analyse et de l'adaptation des dispositifs pédagogiques ;

Au niveau des "bénéficiaires ultimes", à savoir les personnes bénéficiant de l'accompagnement socioprofessionnel développé par les professionnels du secteur, une plus grande efficacité concernant leur insertion dans la société, du fait d'une meilleure appréhension et prise en compte du partenariat, des réseaux et du territoire par ces mêmes professionnels.

Programme: LEONARDO DA VINCI - Mobility

Title of project: Revitalizing the Mechanics Trade with Europe

Organisation: ECOLE LA MACHE

Postal code and city: 69373 Lyon Cedex 08

Contact person and email: Tatiana RUPCIC tatiana.rupcic@ecolelamache.org

Time period of project: 2010-2012

Project summary

It is more and more difficult for the mechanics trade to attract young people who are often having trouble in school and to reorient them towards this field. These young people abandon mechanics for fear of not being able to find promising job opportunities. Also, we hope to revitalise this trade by offering students a look at the European dimension of this trade. Through mobilities and experiences in European companies, these students can better understand the trades and that they have the ability to realise their professional career anywhere.

Partner countries

Belgium (Professional and technical school), Poland (production company), Germany (OFAJ). Our network of office managers (former students of La Mache), professional federations of mechanical and industrial trades.

Target group(s)

Students in the professional Bac PRO track (mechanics, machining)

Accompanying practice for individuals mobilities

Good practice:

- Preparing families and students from the beginning: presenting and explaining the mobility (why, where, how, the problems that could arise)... This presentation can take the shape of regular meetings. Different accompanying tools can be made available online for families and students.
- How to motivate students to leave and to prepare themselves for a European mobility.
The educational team will accompany the students and make them actors of their own mobility by making them work on their internship research, their CV, motivation letter and the country where they hope to complete the internship.
- Law out the criteria allowing a student to go on a mobility (motivation, work, involvement, maturity, give priority to those who have never left). Put into effect a participation agreement between the student and the institution (family). Put into place an accompanying charter for the student over the length of his time abroad (it is essential to personalise the follow-up plan).
- To prepare them, if at the last moment, the student abandons his project, to be on standby if this situation arises. To put into place a code of conduct in regards to living with the host family (this is necessary in order to for the mobility to be successful; the student must be in an optimum living situation to succeed during his mobility).
- To mobilise the teaching teams around these mobilities, to nominate a group leader, to organise meetings to arrange the mobilities. To involve the team from the beginning of the European mobility project. To put into place work hours dedicated to the project and to motivate the team.

Interest in the European experience in bettering the curriculum

The European experience in the curriculum (professional Bac PRO track), is an undeniable added value to the beneficiaries. The preparations undertaken before the mobility and the discovery of the unknown leads to open-mindedness. The internship experience is valorised upon return with the EUROPASS and by a European professional experience with recruiters. The young people who find themselves in a fragile professional or scholastic situation can, thanks to a European mobility, put themselves ahead to build a future in Europe.

The impacts of a European mobility on transversal competencies are also undeniable: self-confidence, autonomy, another view of the job as realised by another European.

The mechanics trade will thus be more attractive to the young people that are training in a trade and at the same time, they will have the opportunity to complete an internship in Europe.

Programme : LEONARDO DA VINCI - Mobilité

Titre du projet : Redynamiser la filière mécanique avec l'Europe

Organisme : ECOLE LA MACHE

Code postal et ville : 69373 Lyon Cedex 08

Personne contact et mail : Tatiana RUPCIC tatiana.rupcic@ecolelamache.org

Adresse d'un site Internet du projet : -

Période du projet : 2010/2012

Résumé du projet

La filière mécanique rencontre de plus en plus de difficultés pour attirer les jeunes qui sont souvent en échec scolaire et se réorientent dans des métiers professionnels. Ces jeunes délaissent la filière mécanique de crainte de ne pas pouvoir trouver de débouchés prometteurs. Aussi, nous souhaitons redynamiser cette filière en offrant aux élèves une dimension européenne du métier. C'est par les mobilités et les expériences dans les entreprises européennes que les élèves comprendront mieux le(s) métiers et pourront se projeter « ailleurs » pour réaliser leur carrière professionnelle.

Pays partenaires

Belgique (Ecole professionnelle et technique), Pologne (entreprise de production), Allemagne (OFAJ).
Notre réseau de chefs d'entreprises (anciens élèves LA MACHE), les fédérations professionnelles des métiers de la mécanique et métiers industriels.

Groupe(s) cible(s)

Elèves en BAC Pro filière professionnelle (mécanique, technicien d'usinage)

Pratique d'accompagnement de la mobilité des individus

Bonne pratique :

Notre accompagnement dans la mobilité de nos élèves :

Préparer les familles et les élèves en amont : présenter et expliquer la mobilité (pourquoi, où, comment, les difficultés qui peuvent surgir...)... Cette présentation pourra prendre la forme de réunions régulières. Différents outils d'accompagnement pourront être mis en ligne et disponibles pour les familles et élèves.

Comment motiver les élèves à partir et à se préparer à la mobilité et au projet européen.

L'équipe enseignante devra les accompagner à les rendre acteurs de leur mobilité en les faisant travailler sur leur recherche de stage, leur CV, lettre de motivation et le pays de mobilité souhaité.

Se donner des critères pour faire partir tel ou tel élève (motivation, travail, implication, maturité, privilégier ceux qui ne sont jamais partis ???)-Mettre en place un contrat d'engagement entre l'apprenant et l'établissement (famille) ; Mettre en place une charte d'accompagnement de l'élève tout au long de son parcours de mobilité (il est essentiel d'avoir une individualisation du suivi).

Se préparer si au dernier moment des élèves abandonnent leur projet, être en veille par rapport à cette problématique.

Mettre en place un charte de choix des familles d'accueil et lieux d'hébergement (c'est indispensable pour réussir la période de mobilité, l'apprenant doit se trouver dans des conditions d'accueil optimum pour réussir sa mobilité).

Mobiliser les équipes enseignantes autour de ces mobilités, nommer un responsable dans l'équipe, organiser des réunions de rencontre et de partage pour organiser ces mobilités. Impliquer l'équipe dès le début du projet de mobilité européenne. Mettre en place des heures de travail dédiées au projet en lui-même afin de motiver l'équipe.

Intérêt de l'expérience européenne pour une meilleure qualité de la formation suivie

L'expérience européenne dans la formation suivie (filière mécanique Bac Pro) est une plus value indéniable pour les bénéficiaires. La préparation en amont de la mobilité permettra d'acquérir une ouverture d'esprit et un champ de possibilités inconnus jusqu'ici. La période de stage et le retour seront valorisés par un EUROPASS et par une expérience professionnelle européenne valorisante auprès des recruteurs. Les jeunes qui se trouvaient en situation scolaire et professionnelle fragile pourront grâce à une mobilité européenne se projeter en avant et concevoir un avenir dans l'Europe. Les impacts de la mobilité sur les compétences transversales sont également indéniables : confiance en soi, autonomie, une autre vision du métier réalisé par un autre européen...

La filière mécanique aura ainsi un attrait significatif envers les jeunes qui pourront se former à un métier et en même temps auront la possibilité de faire un stage en Europe durant leur formation.

Programme: LEONARDO DA VINCI - Partnership

Project title: Youth and social circus teacher

Organisation: The smallest circus in the world

Postal code and city: 92220 Bagneux

Contact person and email: Elefterios KECHAGIOGLOU, elefteriosppcm@free.fr

Project website: www.caravancircusnetwork.eu

Project start date: 2009

Project summary

The circus organisations that work in the social arena and with young people see the circus not only as a form of art but also as a means to educate young people. It's a universal tool that presents many pedagogical elements. The sector's rapid development initiated a new profession: social circus educator for young people. Several specific training programmes are already offered in this field and the time has come to professionalise this sector.

Partner countries

Belgium, The Netherlands, Finland, The United Kingdom, Luxembourg

Target group(s)

Disadvantaged young adults and adolescents who may also be coming from an immigrant background; young people with behavioural problems or school dropouts. Artists in the middle of changing professions, organisers and trainers in the process of professionalization. Circus schools and sociocultural centres.

Accompanying practice for individuals mobilities

Good practice:

Professionals : First and foremost, to offer more mobilities on the European-level for artists in the process of changing professions, and for organisers and trainers, and to make them want to continue using intercultural practices and to organise exchanges with young people. The disadvantaged youth also take part in the project since observations of these projects are organised. For them, it's a chance to meet foreign trainers and to realise that the projects in which they are involved interest their European peers which reinforces their enthusiasm and their efforts and also promotes their European citizenship.

Interest in European interaction to lessen the stigmatisation of the target group

The circus is used as a tool to transmit the following values: how to better live together, tolerance, diversity, a means to open children and young people up to culture and the arts in general, a weapon to combat racism, discrimination and school absenteeism. Each partner institution developed their own method to attain these goals and these will make up the bulk of the project analysis. What makes this approach interesting is the plurality of converging approaches towards the common objectives of social connections and cultural awakenings.

Interest in the European experience in bettering the curriculum

This partnership reunites employers (circus schools), professional education centres in the same field, academic experts, trainers and organisers to: A. Prepare an international reference framework that will be the basis of the European training programme in the sector. B. Ameliorate the quality of professional training of educators in this field (including mobilities). This would permit the creation of new job opportunities and the validation of professional qualifications in an official manner. The European dimension appears to be an important factor in the establishment of professional training programmes. The socially oriented circus for young people proved its ability to develop intercultural methods and innovative experimentations in the social work field with young people and in numerous other situations.

Programme : LEONARDO DA VINCI - Partenariat

Titre du projet : Youth and social circus teacher

Organisme : Le plus petit cirque du monde

Code postal et ville : 92220 Bagneux

Personne contact et mail : Elefterios KECHAGIOGLOU, elefteriosppcm@free.fr

Adresse d'un site Internet du projet : www.caravancircusnetwork.eu

Date d'initiation du projet : 2009

Résumé du projet

Les organisations de cirque qui travaillent dans le social et avec la jeunesse ne considèrent pas le cirque seulement comme une forme d'art mais aussi comme un moyen d'éducation des jeunes gens. C'est un outil universel présentant beaucoup d'éléments pédagogiques. Le développement rapide du secteur a initié une nouvelle profession: éducateur social de cirque pour les jeunes. Plusieurs formations spécifiques sont déjà offertes dans ce domaine, et le temps est venu pour une professionnalisation du secteur.

Pays partenaires

Belgique, Pays-Bas, Allemagne, Finlande, Royaume-Uni, Luxembourg

Groupe(s) cible(s)

Jeunes adultes et adolescents issus souvent de milieux défavorisés et/ou issus de l'immigration; des jeunes qui ont des troubles comportementaux ou en situation de décrochage scolaire. Artistes en reconversion, animateurs et formateurs en voie de professionnalisation. Ecoles de cirque et centres socioculturels.

Pratique d'accompagnement de la mobilité des individus

Bonne pratique :

Professionnels : Permettre d'abord une meilleure mobilité au niveau européen pour les artistes en reconversion, animateurs et formateurs et susciter chez eux l'envie de continuer les pratiques interculturelles et d'organiser des échanges de jeunes. Les jeunes défavorisés prennent aussi part au projet puisque des observations de ces projets sont organisées. C'est pour eux l'occasion de rencontrer des formateurs étrangers et de réaliser que les projets dans lesquels ils sont impliqués intéressent leurs homologues européens, ce qui va renforcer leur enthousiasme et leurs efforts et aussi contribuer à favoriser leur citoyenneté européenne.

Intérêt de l'interaction européenne pour amoindrir la stigmatisation du public cible

Le cirque est utilisé comme un outil pour transmettre des valeurs comme le mieux vivre ensemble, la tolérance, la diversité, un moyen pour ouvrir les enfants et les jeunes à la culture et les arts en général, une arme pour combattre le racisme, la discrimination et l'absentéisme scolaire. Chaque institution partenaire a développé sa propre méthode pour atteindre ces objectifs et celle-ci sera au centre de l'analyse du projet. Ce qui est intéressant dans cette approche est la pluralité des approches convergeant vers des objectifs communs de lien social et de désenclavement culturel.

Intérêt de l'expérience européenne pour une meilleure qualité de la formation suivie

Ce partenariat réunit les employeurs (les écoles de cirque), les centres d'éducation professionnelle de ce domaine et les experts académiques et les formateurs et animateurs de terrain pour: A. Préparer un cadre international de référence qui serait la base du programme d'enseignement européen du secteur B. Améliorer la qualité de l'éducation professionnelle des enseignants dans ce domaine (y compris par la mobilité). Cela permettra de créer de nouvelles opportunités d'emplois dans le secteur et de valider les qualifications des professionnels de manière officielle. La dimension européenne apparaît comme un facteur de qualité important pour l'établissement de programmes d'enseignement professionnels. Le cirque à vocation sociale pour les jeunes a prouvé sa capacité à développer des méthodes interculturelles et des expérimentations novatrices dans le domaine du travail social avec les jeunes et dans de nombreuses situations.

Programme: LEONARDO DA VINCI - Transfer of Innovation

Project title: PASSEMPLOI – A bridge towards employment

Organisation: Fédération des Aveugles et Handicapés Visuels de France

Postal code and city: 75007 PARIS

Contact person and email: Rui GONCALVES, faf@faf.asso.fr

Project website: <http://www.faf.asso.fr/passemploi/>

Time period of project: 2008-2010

Project summary

The goal of the PASSEMPLOI project is to improve, in a sustainable fashion, the conditions of professional insertion for visually handicapped people by fighting against the barriers existing between the professional insertion world and that of the company. Breaking down these barriers will result in the definition of mediation positions in the heart of the structures mentioned above.

Partner countries

Italy, Slovakia

Target group(s)

Visually handicapped people looking for a job

Accompanying practice for individuals mobilities

Good practice:

The work realised during the PASSEMPLOI project allowed the identification of roles, competencies and aptitudes of visually handicapped correspondents (in offices as well as in accompanying employment structures), actors and facilitators of professional insertion of visually handicapped persons and creators of bridges between these two worlds. Training modules were created around visual deficiencies and the workplace in order to provide the correspondents with the knowledge and competencies previously mentioned. These modules, which last a minimum of 4 days, depend largely on interactivity and simulation exercises and lead to a true change of view.

Interest in European interaction to lessen the stigmatisation of the target group

Exchanges with the European partners on the question of the employment of visually handicapped people allowed for a better understanding :

- of the diversity of situations and problems faced by the transnational partners: professions carried out by visually handicapped people, conditions of the labour market, types and nature of professional training, etc.
- of the situations already in place and those that need to be developed
- and especially, the means to give access to handicapped persons to the labour market.

Interest in the European experience in bettering the curriculum

This project has permitted our trainers to be the first to intervene in fields where it was necessary to make the needs of visually handicapped people a priority. They completely reviewed their approach by insisting on competencies, since the consequences of the handicap were not being dealt with at the beginning of employment.

This project permitted the development of numerous contacts with institutional and financial partners allowing for financial security of the modules.

Finally, this project lead us to realise that there are many projects that will need to be undertaken in the future, especially in relation to the access to information and orientation.

Programme : LEONARDO DA VINCI - Transfert d'innovation

Titre du projet : PASSEMPLOI – Passerelles vers l'emploi

Organisme : Fédération des Aveugles et Handicapés Visuels de France

Code postal et ville : 75007 PARIS

Personne contact et mail : Rui GONCALVES faf@faf.asso.fr

Adresse d'un site Internet du projet : <http://www.faf.asso.fr/passemploi/>

Période du projet : 2008-2010

Résumé du projet

Les partenaires du projet PASSEMPLOI ont pour ambition d'améliorer de façon durable les conditions pour l'insertion professionnelle du public déficient visuel, en agissant contre le cloisonnement entre le milieu de l'insertion professionnelle et le monde de l'entreprise. Ce décroisement se traduira par la définition de postes de médiateurs au sein de ces structures et la formation de ceux-ci.

Pays partenaires

Italie, Slovaquie

Groupe(s) cible(s)

Public déficient visuel en situation de recherche d'emploi

Pratique d'accompagnement de la mobilité des individus

Le travail réalisé dans le cadre du projet PASSEMPLOI a permis d'identifier les rôles, compétences et aptitudes de Correspondants Déficiants Visuels (en entreprise comme dans les structures accompagnant à l'emploi), acteurs facilitateurs de l'intégration professionnelle des personnes déficientes visuelles et créateurs de passerelles entre ces deux mondes. Des modules de formation ont enfin été construits, autour de la déficience visuelle et de l'emploi, afin de doter les correspondants des connaissances et compétences précédemment identifiées. Ces modules, d'une durée minimum de 4 jours, laissent une large part à l'interactivité et à la mise en situation, et conduisent à un véritable « changement de regard ».

Intérêt de l'interaction européenne pour amoindrir la stigmatisation du public cible

Les échanges avec les partenaires européens sur la question de l'emploi des personnes handicapées visuelles ont permis une meilleure appréhension :

- de la diversité des situations et des problèmes dans les pays des partenaires transnationaux : métiers exercés par les personnes handicapées visuelles, conditions du marché de l'emploi, types et nature des formations professionnelles, etc.
- des solutions d'ores et déjà mises en œuvre et de celles à développer,
- et surtout, des moyens à mettre en œuvre pour promouvoir l'accès des personnes handicapées au marché de l'emploi.

Intérêt de l'expérience européenne pour une meilleure qualité de la formation suivie

Ce projet a conduit nos formateurs - intervenant au préalable dans des champs où il était indispensable de mettre en avant les besoins des personnes déficientes visuelles- à revoir complètement leur approche, en insistant en premier lieu sur les compétences des personnes, les conséquences du handicap n'étant abordées que lors de la phase d'aménagement de poste.

Ce projet a permis de développer de nombreux contacts avec des partenaires institutionnels et financiers, qui permettront certainement la pérennité financière des modules.

Enfin, le projet nous a ouvert de nouveaux chantiers de travail pour les années à venir, notamment en amont de l'emploi, sur les questions d'orientation et d'accès à la formation.

Programme: LEONARDO DA VINCI - Transfer of Innovation

Project title: T.I.M.S.A.P - Transfer of Innovation and of Methods for caring professions

Organisation: Fédération des Centres d'Insertion

Postal code and city: 59000 LILLE

Contact person and email: Stéphanie ABIS, fci.stephanie@wanadoo.fr

Project website: <http://www.fcilille.org/> (In "europ and international")

Time period of project: 2008 - 2010

Project summary

The TIMSAP project anticipates the transfer of a training, professionalization and validation program resting on a new methodology. This methodology employs an innovative pedagogical tool: a pedagogical apartment allowing the implementation of an active and dynamic approach allowing the appropriation of training materials for a public that is alienated from the workforce.

Partner countries

Germany, Italy, Portugal, Romania, Spain

Target group(s)

Disadvantaged people looking for a job

Accompanying practice for individuals mobilities

Good practice:

The project activities allowed for the definition of a common professional figure, "the European Life Assistant", respecting the needs of the profession in each country involved with the project. The pedagogical kit includes a training catalogue, an evaluation booklet, a DVD of professional techniques (videos and technical sheets), a presentation of the pedagogical apartment, and a certificate of professional competencies available in French, Italian, Romanian, Spanish, German and Portuguese.

Interest in European interaction to lessen the stigmatisation of the target group

The innovative training programme « European Life Assistant » offers professional training of a higher quality which favours social and professional insertion, professionalization and professional recognition in the home care sector for people with low qualifications who are having trouble finding a job.

Interest in the European experience in bettering the curriculum

Exchanges of good practices between professionals, harmonisation of training tools. Structuring of training offered at the European level. A better understanding of the European arena via local policies (creation of pedagogical apartments in Italy and in Spain thanks to local funding).

Programme : LEONARDO DA VINCI - Transfert d'innovation

Titre du projet : T.I.M.S.A.P « Transfert d'Innovation et de Méthodes pour les Services A la Personne

Organisme : Fédération des Centres d'Insertion

Code postal et ville : 59000 LILLE

Personne contact et mail : Stéphanie ABIS, fci.stephanie@wanadoo.fr

Adresse d'un site Internet du projet : <http://www.fcilille.org/> (rubrique pole europe et international)

Période du projet : 2008 - 2010

Résumé du projet

Le projet T.I.M.S.A.P. (Transfert d'Innovation et de Méthode pour les Services à la Personne) prévoit le transfert d'un programme de formation, de professionnalisation et de validation reposant sur une méthodologie nouvelle utilisant un support pédagogique innovant : un appartement pédagogique permettant de mettre en œuvre une démarche active et dynamique d'appropriation des contenus de formation pour un public éloigné de l'emploi.

Pays partenaires

Allemagne, Italie, Portugal, Roumanie, Espagne

Groupe(s) cible(s)

Publics en difficulté recherchant un emploi

Pratique d'accompagnement de la mobilité des individus

Les activités du projet ont permis de définir une figure professionnelle commune « l'European Life Assistant » respectant les exigences du métier dans chacun des pays impliqués dans le projet. Un kit pédagogique comprenant un catalogue de formation, un livret d'évaluation, un DVD de techniques professionnelles (vidéos + fiches techniques), une présentation de l'appartement pédagogique, une attestation de compétences professionnelles est disponible en version française, italienne, roumaine, espagnole, allemande et portugaise.

Intérêt de l'interaction européenne pour amoindrir la stigmatisation du public cible

Le programme de formation innovant « European Life Assistant » permet une meilleure qualité de formation professionnelle pour favoriser l'insertion sociale et professionnelle, la professionnalisation, une reconnaissance professionnelle dans le secteur de l'aide à domicile, des personnes de bas niveau de qualification rencontrant des difficultés d'accès à l'emploi.

Intérêt de l'expérience européenne pour une meilleure qualité de la formation suivie

Echanges de bonnes pratiques entre professionnels, harmonisation des outils de formation. Structuration de l'offre de formation au niveau européen.
Meilleure prise en compte de l'échelle européenne dans les politiques locales (création d'appartements pédagogiques en Italie et en Espagne grâce à des financements locaux).

Programme: GRUNDTVIG - Learning Partnership

Project title: Me in Europe, Europe in me (MEEM)

Organisation: ADPI / GRETA M2S

Postal code and city: 75018 PARIS

Contact person and email: Nathalie BOUDOL adpi@club.fr

Project website: <http://www.adpiformation.fr/>

Time period of project: 2008-2010

Project summary

Integration and variety of European citizenship. To help individuals to develop personal, social and cultural competencies via informal educational systems, to lead them towards an active citizenship and employment. To increase communicational competencies through the realization of a poster representing the image of Europe as seen by the participants, with the intention of being displayed, and commentaries expressed by beneficiaries and trainers during the international meeting.

Partner countries

Lithuania (Vilnius), Portugal (Figueira da Foz), The Netherlands (Rotterdam), Finland (Porvoo), France (Paris)

Target group(s)

Disadvantaged groups, in particular migrants in difficult situations (Finland, Portugal, France) and deaf people (Lithuania and France)

Accompanying practice for individuals mobilities

Good practice:

For the structures and systems: Training the financial backers, negotiating the timeframe, finding benefits for everyone, organising seminars.

For the educators: Presenting mobility as an occasion to recharge one's battery, organizing a convivial time to share stories about the mobility.

For the learners: Cultural and linguistic discoveries, promoting productions other than verbal productions, emphasizing the added values.

Interest in European interaction to lessen the stigmatisation of the target group

The European interaction gives the target group a better self-image; the recognition of a social role; opening up to others; favours other competencies. Opening up to other languages and cultures. Taking into account and accepting difference. In conclusion, valorisation of oneself, opening up, taking a step back and a better adaptation in the European scheme.

Interest in the European experience in bettering the curriculum

Important undertaking: remobilisation, evolution of professional practices, exchange of knowledge, other competencies besides those acquired in school, realisation of diversity, new opportunities for the target group.

Programme : GRUNDTVIG - Partenariat éducatif

Titre du projet : Me in Europe, Europe in me (MEEM)

Organisme : ADPI / GRETA M2S

Code postal et ville : 75018 PARIS

Personne contact et mail : Nathalie BOUDOL adpi@club.fr

Adresse d'un site Internet du projet : <http://www.adpiformation.fr/>

Période du projet : 2008-2010

Résumé du projet

Intégration et variété des citoyennetés européennes. Aider les individus à développer des compétences personnelles, sociales, culturelles à travers des systèmes d'éducation informels, pour les mener vers une citoyenneté active et un emploi. Accroître les compétences communicationnelles à travers la réalisation d'une affiche représentant l'image de l'Europe pour ces publics, cible exposition, commentaires par les bénéficiaires et les formateurs lors de la dernière rencontre transnationale.

Pays partenaires

Lituanie (Vilnius) ; Portugal (Figueira da Foz) ; Pays-Bas (Rotterdam) ; Finlande (Porvoo) ; France (Paris)

Groupe(s) cible(s)

Groupes désavantagés, principalement des personnes migrantes en difficultés (Finlande, Portugal, France) et les personnes sourdes (Lituanie et France).

Pratique d'accompagnement de la mobilité des individus

Bonne pratique :

Pour les structures et systèmes : entraîner les financeurs, négocier le temps, dégager les avantages pour tous, convier aux séminaires.

Pour les formateurs : mobilité présentée comme espace de ressourcement, organiser un temps convivial pour témoignage sur la mobilité.

Pour les apprenants : découvertes culturelles et linguistiques ; favoriser les productions en dehors de la production verbale ; mettre en avant les plus values.

Intérêt de l'interaction européenne pour amoindrir la stigmatisation du public cible

Pour ce public en difficulté, l'interaction européenne leur apporte une meilleur image de soi ; une reconnaissance d'un rôle social, ouverture sur l'autre, une valorisation d'autres compétences. Ouverture sur la culture et langues d'autres pays. Prise en compte et acceptation de la différence. En conclusion, valorisation de soi, une ouverture, une prise de recul et une meilleure adaptation dans un cadre européen.

Intérêt de l'expérience européenne pour une meilleure qualité de la formation suivie

Engagement important : remobilisation, évolution des pratiques professionnelles, échanges de savoir ; autres compétences que les savoirs scolaires ; prise de conscience de la diversité ; opportunités nouvelles pour ces publics.

Programme: GRUNDTVIG - Learning Partnership

Project title: FEEL INTEGRATED

Organisation: DEVMED (Développement méditerranée)

Postal code and city: 13200 ARLES

Contact person and email: Elena BLANCO, info@devmed.fr

Time period of project: 2008-2010

Project summary

The partnership envisioned for the “Feel Integrated” project relies on the competencies of each partner to contribute to the resolution of the problems experienced by the unemployed and migrants. Partners in each region will study the causes and effects of these problems in how they relate to social integration and access to work. A diagnosis of these problems experienced by the target group will be produced and studied by the partnership in order to determine common issues to be addressed, within a perspective towards integration on the European scale. A joint production of methodological tools for accompaniment for the target group will be achieved with the creation of a Kit to be used by professionals.

Partner countries

Estonia, Bulgaria, Italy, Greece and Turkey

Target group(s)

European citizens experiencing different issues (endemic unemployment, imprisonment, lack of qualifications...) and/or migrant populations marginalised for socio-economic, cultural or traditional reasons...

Accompanying practice for individuals mobilities

Good practice:

The participants, (learners and certain professionals), will experience European cooperation first hand thanks to mobilities. Follow-up and evaluation seminars will be held in the beginning, middle and at the end of the project. During these 3 day-long meetings, representatives from each organization can communicate, exchange, compare and evaluate the objectives, the work done and the results of the project. Bilateral exchanges between partner organisations will also reinforce communication between the organisms.

Interest in European interaction to lessen the stigmatisation of the target group

By prolonging the shared diagnostic phase, we hope to tackle the questions linked to current pedagogical tools and methods and those that still need to be created which will allow the target group in each partner region to successfully integrate. In this sense, successful integration means that each learner will have access to rights, lodging and integration in daily and work life.

Interest in the European experience in bettering the curriculum

The configuration of this cooperation constitutes in itself something new for our respective organisations. In fact, the presence of companies from Northern European (Estonia and Norway) presents very different socio-economic models. Furthermore, the presence of Bulgaria, a new EU member country, provides for an original partnership for the southern countries (France and Italy). Finally, newcomers to European cooperation reinforce the idea that the result of this cooperation will be very beneficial to the different participants.

Programme : GRUNDTVIG - Partenariat éducatif

Titre du projet : FEEL INTEGRATED

Organisme : DEVMED (Développement méditerranée)

Code postal et ville : 13200 ARLES

Personne contact et mail : Elena BLANCO info@devmed.fr

Période du projet : 2008-2010

Résumé du projet

Le partenariat envisagé pour le projet « Feel Integrated » s'appuie sur les compétences de chaque partenaire, pour contribuer à solutionner des problèmes vécus par les publics chômeurs en grande difficulté et les migrants. Dans chacune des régions partenaires, seront étudiées les causes et effets des problèmes rencontrés par les publics ciblés, au regard de l'intégration sociale et de l'accès à l'emploi. Un diagnostic des problématiques subies par ces publics sera produit et étudié par le partenariat, pour en déterminer les sujets communs à traiter, dans une perspective d'intégration au modèle européen. La production en commun d'outils méthodologique d'accompagnement des publics ciblés sera complétée par l'élaboration d'un Kit à l'usage des professionnels.

Pays partenaires

Estonie, Bulgarie, Italie, Grèce, Turquie

Groupe(s) cible(s)

Citoyens européens rencontrant différentes problématiques (chômage endémique, emprisonnement, déficit de qualification,...) et/ou les populations migrantes marginalisées par les aspects socio-économiques, culturels, traditionnels,...

Pratique d'accompagnement de la mobilité des individus

Bonne pratique :

Les participants, au niveau des apprenants et de certains professionnels, vivront leur première expérience de coopération européenne grâce aux mobilités. Les séminaires de suivi et d'évaluation seront prévus au début, au milieu et à la fin du projet. Durant ces regroupements de 3 jours, les référents de chaque organisation pourront communiquer, échanger, comparer et évaluer les objectifs, les travaux et les résultats.

Les échanges bilatéraux entre organisations du partenariat vont également contribuer au renforcement de la communication entre organisation.

Intérêt de l'interaction européenne pour amoindrir la stigmatisation du public cible

En prolongement d'une phase de diagnostic partagé, nous souhaitons aborder les questions liées aux méthodes, outils pédagogiques existant et à créer, permettant aux publics ciblés de chaque territoire partenaire, d'optimiser les conditions d'une intégration réussie. Cette intégration réussie s'entend au sens où elle permet l'inscription de chaque apprenant, dans un parcours visant un accès au droit, au logement, à l'intégration dans la vie de la cité et à l'emploi.

Intérêt de l'expérience européenne pour une meilleure qualité de la formation suivie

La configuration de cette coopération constitue en soi, un fait nouveau pour nos organisations respectives. En effet, la présence d'organisations issues de l'Europe du Nord (Estonie et Norvège) présentant des modèles socioéconomiques très différents. Par ailleurs, un nouveau pays entrant dans l'union européenne en la présence de la Bulgarie, propose un partenariat original, du moins, pour les pays du sud (France et Italie) Enfin, de nouveaux venus sur la coopération européenne (allemand et anglais) renforce l'idée que le résultat de cette coopération sera très profitable aux différents participants.

Programme: GRUNDTVIG – Learning Partnership

Project title: European Mobility and Social Insertion

Organisation: ADSEA77 Logis Formation

Postal code and city: 77950 Saint Germain Laxis

Contact person and email: Béatrice DEMANGE, Beatrice_demange@yahoo.fr

Time period of project: 2008-2010

Project summary

To give a taste of transnational mobility to disadvantaged young people with the use of hands-on training in a partner country and participation in concrete activities.

Partner countries

Spain, Romania, the United Kingdom, Italy and Sweden

Target group(s)

Young people excluded from the school system who risk marginalisation and delinquency; young people coming from disadvantaged socio-economic backgrounds, immigrants, orphans, and unemployed youth.

Accompanying practice for individuals mobilities

Good practice:

The socially disadvantaged are often stuck in this restrictive environment. The goal of the project is to promote transnational mobility through activities since mobility is considered an important factor in professional and social insertion.

Interest in European interaction to lessen the stigmatisation of the target group

In the transnational context of partner meetings:

- promotion of their cultural abilities, of their professional knowledge and know-how
- through demonstrative training sessions

In order to increase self-confidence, communication, cultural and linguistic learning through concrete involvement in activities. To understand what it means to be a European citizen and the meaning of citizenship in general.

Interest in the European experience in bettering the curriculum

Exchange of pedagogical teams who are motivated by the beneficiaries of the transnational mobilities, their abilities, their strengths, their desires. Adaptation of their professional, social and cultural training; the implementation of pedagogical methods that favour mobility. To open oneself up to new professional practices. To add a European dimension to social work.

Programme : GRUNDTVIG - Partenariat éducatif

Titre du projet : European Mobility and Social Insertion

Organisme : ADSEA77 Logis Formation

Code postal et ville : 77950 Saint Germain Laxis

Personne contact et mail : Béatrice DEMANGE beatrice_demange@yahoo.fr

Période du projet : 2008-2010

Résumé du projet

Donner goût à la mobilité transnationale à des jeunes en difficulté par la mise en situation dans un pays partenaire et la participation à des activités concrètes.

Pays partenaires

Espagne, Roumanie, Royaume-Uni, Italie, Suède

Groupe(s) cible(s)

Jeunes gens exclus du système scolaire, risque de délinquance et de marginalisation, jeunes gens provenant de milieux socio-économiques défavorisés, immigrants, orphelins, jeunes chômeurs

Pratique d'accompagnement de la mobilité des individus

Bonne pratique :

Les gens ayant des difficultés sociales se confinent souvent dans un environnement restreint ; le but du projet est de promouvoir la mobilité transnationale à travers les activités. Mobilité considérée comme un important facteur d'insertion sociale et professionnelle.

Intérêt de l'interaction européenne pour amoindrir la stigmatisation du public cible

Dans le contexte transnational des rencontres avec les partenaires, valorisation de leurs potentialités culturelles, de leurs connaissances et de leur savoir-faire professionnel, par leur animation de séances démonstratives de formation. Accroître la confiance en soi, la communication, l'apprentissage culturel et linguistique par une implication concrète dans les activités. Comprendre le sens de la citoyenneté européenne et de la citoyenneté en général avec ses valeurs.

Intérêt de l'expérience européenne pour une meilleure qualité de la formation suivie

Echange des équipes pédagogiques au sujet de la motivation des bénéficiaires pour la mobilité transnationale, leurs capacités, leurs résistances, leurs désirs. Adaptation de leur formation professionnelle, culturelle, sociale ; application de méthodes pédagogiques favorisant la mobilité. Sortir de ses pratiques professionnelles quotidiennes et s'ouvrir à autre chose ; ajouter une dimension européenne au travail social.

Programme: GRUNDTVIG - Learning Partnership

Project title: Mind the Gap

Organisation: ADSEA77 Logis Formation

Postal code and city: 77950 Saint Germain Laxis

Contact person and email: Béatrice DEMANGE, beatrice_demange@yahoo.fr

Project website: <http://mindthegaproject.com>

Time period of project: 2008-2010

Project summary

Sharing, comparing, exchanging work methods and procedures to better the quality of training provided, the competencies of educators and youth education in order to improve the social inclusion of young people.

Partner countries

Spain, the Netherlands, Norway and Lithuania

Target group(s)

Young adults aged between 16 and 25 who are socially disadvantaged, who have failed out of school, and those who have a low-level of basic social skills (school dropouts, migrants)

Accompanying practice for individuals mobilities

Good practice:

Motivating the coordinators and the learners to go on a mobility and to encourage them to open themselves up to different cultures and languages through hands-on training proposed by the project.

Interest in European interaction to lessen the stigmatisation of the target group

A new cultural and linguistic motivation for a socially disadvantaged public. Access to a new European dimension that represents an openness to mobility and integration.

To improve self-confidence, communication, and cultural and linguistic learning through involvement in activities. To understand the meaning of European citizenship and citizenship in general.

Interest in the European experience in bettering the curriculum

To learn new teaching methods and new methodological approaches, to encourage the exchange of experiences between education professionals from different parts of Europe. To deepen their knowledge of the European reality via common activities with their European peers. To diffuse the results to the education communities of Europe. To escape the everyday and to develop educational tools that permit an approach that is more extensive. To integrate the European dimension in the social work for special needs groups.

Programme : GRUNDTVIG - Partenariat éducatif

Titre du projet : Mind the Gap

Organisme : ADSEA77 Logis Formation

Code postal et ville : 77950 Saint Germain Laxis

Personne contact et mail : Béatrice DEMANGE beatrice_demange@yahoo.fr

Période du projet : 2008-2010

Résumé du projet

Partager, comparer, échanger des méthodes et des procédures de travail pour améliorer la qualité de l'enseignement fourni, les compétences des enseignants et l'apprentissage des jeunes ; améliorer ainsi l'inclusion sociale des jeunes.

Pays partenaires

Espagne, Pays-Bas, Norvège, Lituanie

Groupe(s) cible(s)

Jeunes adultes âgés de 16 à 25 ans dont certains sont socialement désavantagés ou ont échoué à l'école, et qui ont un faible niveau en compétences sociales de base (décrochage scolaire ; migrants)

Pratique d'accompagnement de la mobilité des individus

Bonne pratique :

Motiver les encadrants et les apprenants pour la mobilité et les stimuler vers l'ouverture culturelle et linguistique à travers les nombreuses mises en situation proposées par le projet.

Intérêt de l'interaction européenne pour amoindrir la stigmatisation du public cible

Une motivation culturelle et linguistique nouvelle pour un public avec des difficultés sociales. L'accès à une nouvelle dimension européenne qui représente un facteur d'ouverture vers la mobilité et l'insertion. Accroître la confiance en soi, la communication, l'apprentissage culturel et linguistique par une implication concrète dans les activités. Comprendre le sens de la citoyenneté européenne et de la citoyenneté en général avec ses valeurs.

Intérêt de l'expérience européenne pour une meilleure qualité de la formation suivie

Apprendre de nouvelles procédures d'enseignement et de nouvelles approches méthodologiques ; favoriser l'échange d'expériences en matière d'éducation entre professionnels de différentes parties de l'Europe. Approfondir leurs connaissances sur la réalité européenne à travers des activités communes avec leurs homologues européens. Diffuser les résultats aux communautés de l'éducation en Europe. Sortir du quotidien et élaborer des outils éducationnels pour une approche plus vaste. Intégrer une dimension européenne dans le travail social avec les publics en difficulté.

Programme: GRUNDTVIG - Learning Partnership

Project title: Developing a network of ambassador-learners to defend the right to literacy

Organisation: CFPPA du Morvan

Postal code and city: 58120 Château-Chinon

Contact person and email: Charlotte Faure, charlotte.faure@educagri.fr /
Emmanuel Monnier, emmanuel.monnier@educagri.fr

Project website: www.pronde.net, <http://formavenir.pronde.net>

Time period of project: October 2010-December 2011

Project summary

Driven by the desire to create a sustainable partnership with countries that fight against illiteracy, we hope to integrate our project in the momentum created by the International Conference of Adult Education (CONFINTEA VI) held in Belem in December 2009. FARLCl (France) participated in this summit. Literacy is the most important foundation upon which overall, inclusive and integrated learning are built, both for young and old people. It's precisely this right to lifelong learning that we hope to defend as it promotes social inclusion and emancipation. The learners are involved in the project. They participate in meetings, in work group, and promote this basic human right. The goal of the project is to build a European network of illiterate adults who will defend the right to lifelong learning. We are convinced that through inclusive education, learners can develop their potential, develop their desire to learn and to understand how to better live together. By developing these competencies, they will be able to defend basic human values to reduce poverty and to build knowledge-based societies that are equal, tolerant and sustainable (Belem). Together with the project partners (learner and trainers), we hope to pool our practices and experiences that can be used on the European-scale.

Partner countries

France: CFPPA du Morvan (coordinator) and FARLCl; England: South Nottingham College; Italy: Dante Alighieri; Romania: Harghita General Council; and Belgium (unofficial partner): Lire-écrire

Target group(s)

Actors in the fight against illiteracy (learners and counsellors)

Accompanying practice for individuals mobilities

Good practice:

The approach that we hope to put into place is one that responds to the values of popular, participative and consensual education, co-constructed with the project participants, interns, educators..., an open approach allowing the establishment of a sustainable European dynamic between actors in the fight against illiteracy. It's in this context that the learners will be involved in meetings, as actors in the training and in the project; they are the ones at the heart of the approach. We hope that through this approach, we can go from "thinking and acting for" to "thinking and acting with" those in training, whatever their mastery level of written language or their socioeconomic background may be.

Taking into account the fact that the question of illiteracy goes beyond borders (European dimension), it should be treated in its totality, regardless of language barriers (written or oral). This would allow learners to defend a basic human and European right to lifelong learning (European citizens' responsibility).

Interest in European interaction to lessen the stigmatisation of the target group

The learners are directly involved in the running of the project. They participate in meetings, reflect on themes and propose actions at the local level in order to promote the right to lifelong learning. The systematic approach that we hope to valorise will lead us (educators and learners) to reconsider the individual as a bearer of his culture and history and also as an active member of the larger European community sharing similar problems. Working together to better live together.

Interest in the European experience in bettering the curriculum

In order to participate in such a project, all participants (structures and learners) must be able to take a step back in order to analyse their practices. The personnel should be able to question their practices. To be interested in their European peers' practices, exchange ideas... Working with colleagues from here or elsewhere will help them to feel less isolated. Opening oneself up to new networks can encourage new projects and the desire to repeat the experience of other European projects. The European "label" gives the actors in the field a legitimacy and a credibility which in turn allows the structure to be recognized by local actors with whom they do not usually work. The European exchange dialogue (mutual enrichment of local and European actors) is a tool that allows the valorisation of existing practices and to improve training opportunities.

Programme : GRUNDTVIG - Partenariat éducatif

Titre du projet : Élaboration d'un réseau d'ambassadeurs - apprenants pour défendre le droit à l'alphabétisation pour tous

Organisme : CFPPA du Morvan

Code postal et ville : 58120 Château-Chinon

**Personne contact et mail : Charlotte Faure, charlotte.faure@educagri.fr
Emmanuel Monnier, emmanuel.monnier@educagri.fr**

Adresse d'un site Internet du projet : <http://www.pronde.net> - <http://formavenir.pronde.net>

Période du projet : Octobre 2010 à Décembre 2011

Résumé du projet

Animés par la volonté construire un partenariat durable avec les pays qui mènent des actions de lutte contre l'illettrisme, nous souhaitons intégrer notre projet dans la dynamique impulsée par la CONFérence INTernationale de l'Education des Adultes (CONFINTEA VI) à Belem en Décembre 2009. FARLCl (France) a participé à ce sommet.

"L'alphabétisation est le fondement le plus important sur lequel s'édifie l'apprentissage global, inclusif et intégré tout au long et dans tous les aspects de la vie, pour tous les jeunes et les adultes." C'est précisément ce droit à la formation tout au long de la vie comme condition *sine qua non* de l'inclusion sociale et d'émancipation que nous souhaitons défendre. Les apprenants sont associés au projet. Ils participeront aux rencontres, aux groupes de travail, et seront les promoteurs de ce droit fondamental d'éducation pour tous. L'objectif de ce projet est de construire un réseau européen d'adultes en situation d'illettrisme pour défendre le droit à la formation tout au long de la vie. Nous sommes convaincus que c'est par une éducation inclusive que les apprenants pourront développer leurs potentialités, développer leur envie d'apprendre et de comprendre pour mieux vivre ensemble. C'est en développant leurs compétences qu'ils pourront défendre des valeurs humanistes essentielles pour "faire reculer la pauvreté et bâtir des sociétés de savoirs, équitables, tolérantes et durables" (Cadre de Belem). Ensemble, avec les partenaires (apprenants et formateurs) associés au projet, nous souhaitons mutualiser nos pratiques, partager les expériences qui marchent pour modéliser ce qui peut être transférable à un échelon européen.

Pays partenaires

France : CFPPA du Morvan (coordinateur) et FARLCl - Angleterre : South Nottingham College
Italie : Dante Alighieri - Roumanie : Conseil général Harghita + Belgique (non officiels) : Lire-écrire

Groupe(s) cible(s)

Acteurs de la lutte contre l'illettrisme (apprenants + accompagnateurs)

Pratique d'accompagnement de la mobilité des individus

Bonne pratique :

- La démarche que nous souhaitons mettre en place est une démarche qui répond aux valeurs de l'éducation populaire, participative, consensuelle, co-construite avec l'ensemble des participants au projet, stagiaires, formateurs..., une démarche ouverte qui permettra d'installer une dynamique européenne durable entre les acteurs de la lutte contre l'illettrisme, et ceci dans un rapport de parité d'estime. C'est dans cet objectif que les apprenants seront associés aux rencontres, en tant qu'acteurs de la formation et du projet. Ce sont eux qui restent au coeur de la démarche. Nous souhaitons, à travers cette approche, passer du " penser et agir pour, sur..." , au "penser et agir avec" les personnes en formation, quels que soient leur niveau de maîtrise du code écrit, leur milieu socio- culturel. - Prendre conscience que la question de l'illettrisme dépasse les frontières (dimension européenne), qu'elle doit être traitée dans sa globalité, au-delà des barrières de la langue (écrite ou orale), devra permettre aux apprenants de défendre un droit humaniste et européen à la formation tout au long de la vie (responsabilité citoyenne européenne)

Intérêt de l'interaction européenne pour amoindrir la stigmatisation du public cible

Les apprenants sont associés directement à la bonne conduite du projet. Ils participent, en respect de la méthodologie de la recherche-action, aux rencontres, aux thématiques de réflexions et proposent des actions à une échelle locale pour faire avancer le droit à la formation tout au long de la vie. L'approche systémique que nous souhaitons valoriser nous amènera (formateurs et apprenants) à reconsidérer l'individu comme porteur de sa culture, de son histoire, mais aussi comme membre actif d'une communauté élargie à une dimension européenne qui partage les mêmes difficultés. Agir ensemble pour mieux vivre ensemble.

Intérêt de l'expérience européenne pour une meilleure qualité de la formation suivie

Pour participer à un tel projet, chaque structure devra, à l'instar des apprenants, prendre de la hauteur pour être en mesure d'analyser ses pratiques. Les personnels devront être en capacité de remettre en cause leur pratique. S'intéresser aux pratiques des homologues européens, croiser les regards pour changer de regard... "Travailler avec" d'autres collègues d'ici ou d'ailleurs permettra à chacun de sortir du sentiment d'isolement dont souffrent quelquefois les acteurs de la formation professionnelle. L'ouverture à de nouveaux réseaux peut inciter de nouveaux projets... et l'envie de réitérer l'expérience sur d'autres projets européens. Le label "Europe" donnera une légitimité et une crédibilité de ces actions sur le territoire, ce qui génèrera une reconnaissance de la structure par des acteurs locaux avec qui elle n'avait pas l'habitude de travailler. La dialectique des échanges européens (enrichissement mutuel des actions locales et européennes) est un véritable levier qui permettra de valoriser les pratiques existantes et d'améliorer l'offre de formation.

Programme: GRUNDTVIG - Learning Partnership

Project title: New horizons - Parents supporting lifelong learning as role models

Organisation: Fédération des centres sociaux et socioculturels de Vaucluse

Postal code and city: 84000 AVIGNON

Contact person and email: Salima EZ ZAHRI, fcs84@wanadoo.fr

Project website: <http://wix.com.meramguzelkilinc/newhorizons>

Time period of project: 2008-2010

Project summary

The project aims to make the public aware of the importance of lifelong learning as a key concept: accompanying parenthood when faced with learning experiences, accompanying parents in their path towards formal or informal education (parental pedagogical methods are influenced by the social and intellectual levels that prevail in their social environment).

- Working around parenthood and family politics (supporting the implementation of the project)
- Working around social, cultural and financial problems that represent a barrier to adult education (open up the pertinent employment paths)
- Working with parents in order to encourage lifelong learning, to fight against school failure and dropout (empowering target group)

When a parent decides to continue learning, he opens up his mind and expands his horizons. This also provides the child with an important role model (promoting competencies).

Partner countries

Denmark: Skole of Samfund- Student parent association. It's a national association that is locally represented in the regions and municipalities.

Turkey: Meram Muhittin Güzelkılınc Lisesi-Parent's Association. This association includes 2200 families and is housed at the junior high school.

The Federation des centres sociaux in Vaucluse within the framework of the familial commission: 8 social centers.

Target group(s)

Parents, Parent associations, Families, Schools, adult learners. Professionals in the Centres Sociaux who are responsible for these questions in France.

Accompanying practice for individuals mobilities

Good practice:

- Encourage parents to become invested in school activities (be involved with each step of the project)
 - Encourage participation and develop adapted learning systems to fight against school dropout (provide the competencies to allow them to become involved)
 - Promote access to education for those traditionally excluded from learning systems (highlight their knowledge in order to involve them in a step of the project)
 - Capitalise on the intercultural richness awarded by the large number and diversity of the parents (meeting new people)
 - Help the parents to maintain and transmit their cultural heritage (allow an enlightened exchange without preconceived notions)
- The general goal of the project partners is to develop new learning methods in a multicultural framework and to invite the parents and all of the surrounding partners to collaborate to create new practices.

Interest in European interaction to lessen the stigmatisation of the target group

- Give professional actors access to diverse practices, enrich competencies, and mobilise a network of partners
- Increase interest in lifelong learning for a larger public
- Find opportunities to change family practices that hinder social participation
- Take cultural heritage into account as a means to exchange ideas and enrich experience of participants
- Meeting other people with the same issues allowed them to be put aside and to be understood differently (creation of new projects)
- Improve one's competencies, including language skills

Interest in the European experience in bettering the curriculum

- Place the professionals and the partners in a new situation of cooperation
- Provide resources to organising partners for family literacy programs
- Promote multiculturalism on an institutional-level (exchange with partners)
- Compare best practice models in adult education and develop intercultural practices

Programme : GRUNDTVIG - Partenariat éducatif

Titre du projet : New horizons - Parents supporting lifelong learning as role models

Organisme : Fédération des centres sociaux et socioculturels de Vaucluse

Code postal et ville : 84000 AVIGNON

Personne contact et mail : Salima EZ ZAHRI, fcs84@wanadoo.fr

Adresse d'un site Internet du projet : <http://wix.com.meramguzelkilinc/newhorizons>

Période du projet : 2008-2010

Résumé du projet

Le projet veut attirer l'attention du public sur l'importance de l'apprentissage tout au long de la vie comme concept-clé : accompagnement de la fonction parentale parent-enfant face aux apprentissages, accompagnement des parents dans leur parcours via des apprentissages formels ou informels (les méthodes pédagogiques parentales sont influencées par les niveaux intellectuels et sociaux qui prévalent dans leur environnement social)

- Travail autour de la parentalité et des politiques familles (favoriser l'implication dans le projet)
- Travail autour des problématiques sociales, culturelles, financières qui créent une barrière à l'apprentissage des adultes (pour dégager les pistes de travail pertinentes pour ce projet européen-efficience)
- Travail avec les parents afin d'encourager l'apprentissage tout au long de la vie, pour lutter contre l'abandon et l'échec scolaire (valorisation des publics ciblés)

Quand un parent décide de continuer à apprendre, il ouvre des perspectives et élargi son horizon « new horizon ». Il donne ainsi à l'enfant une formidable image et se positionne en modèle. (valorisation des compétences)

Pays partenaires

Le Danemark : Skole of Samfund. Association de parents d'élèves. C'est une association nationale représentée localement dans les régions et les municipalités.

La Turquie : Meram Muhittin Güzelkılınç Lisesi – Parents' Association. Association qui inclus 2200 familles, hébergée au Collège. La Fédération des centres sociaux de Vaucluse dans le cadre de la Commission famille : 8 centres sociaux

Groupe(s) cible(s)

Parents, associations de parents, familles, écoles, apprenants adultes. Professionnels des Centres Sociaux en charges de ces questions pour la France.

Pratique d'accompagnement de la mobilité des individus

Bonne pratique :

- Encourager les parents à s'investir dans les activités scolaires (accompagner à chaque étape du projet)
- Encourager la participation et développer des systèmes d'apprentissages adaptés pour lutter contre l'abandon scolaire (donner les compétences pour s'impliquer et accompagner sans ménager son temps)
- Favoriser l'accès à l'apprentissage pour les publics traditionnellement en-dehors de tout système d'apprentissage (mettre en évidence leurs savoirs pour s'impliquer dans une démarche de projet)
- Capitaliser les richesses interculturelles d'un large éventail de parents (pour aller à la rencontre de l'autre)
- Aider les parents à maintenir et transmettre leur héritage culturel (permettre un échange éclairé sans a priori)

L'objectif général pour les partenaires du projet est de développer de nouvelles méthodes d'apprentissage dans un cadre multiculturel et engager les parents et tous les partenaires autour à collaborer et inventer de nouvelles pratiques.

Intérêt de l'interaction européenne pour amoindrir la stigmatisation du public cible

- Donner aux acteurs professionnels du projet une diversité de pratiques, un enrichissement des compétences et une mobilisation du réseau de partenaires
- Accroître l'intérêt de l'éducation tout au long de la vie pour le plus grand nombre.
- Trouver des opportunités de changer les concepts de la vie de famille qui entravent la participation sociale
- Prendre conscience de l'héritage culturel comme vecteur d'échanges et d'enrichissement de tous
- Rencontrer d'autres personnes avec les mêmes problématiques a permis de les mettre à distance, et de les appréhender autrement (naissance de nouveaux projets)
- Améliorer ses compétences, y compris en langue.

Intérêt de l'expérience européenne pour une meilleure qualité de la formation suivie

- Mettre les professionnels et les partenaires du territoire dans une nouvelle dynamique de coopération
- Fournir des ressources aux partenaires organisant des programmes d'alphabétisation des familles
- Promouvoir le multiculturalisme à un niveau institutionnel (échanger avec les partenaires)
- Comparer les modèles de meilleures pratiques dans l'éducation des adultes/développer des pratiques interculturelles
- Développer de nouvelles méthodes pour améliorer le dialogue interculturel

Programme: GRUNDTVIG - Learning Partnership

Project title: Preventing school dropout and accompanying school reinsertion of young adults

Organisation: FREREF

Postal code and city: 69131 ECULLY

Contact person and email: Joël BONAMY, bonamy@gate.cnrs.fr

Project website: <http://www.freref.eu/page.php?page=30>

Time period of project: 2008-2010

Project summary

The project brings to light the dimensions of personal development, autonomy, initiative, social competencies and citizenship to best prevent school dropout amongst young adults. It started with the successful experiences of the actors (family, peers, and other actors in the young person's environment), and with the importance of formal and informal learning to optimize the chances of professional insertion and active participation in life.

Partner countries

Spain, Luxembourg, France and two silent partners: Belgium and Switzerland

Target group(s)

Young people between 16 and 20 years old who have dropped out of school and/or who are in the process of going back to school.

Accompanying practice for individuals mobilities

Good practice:

Three steps:

- 1) Convince the partners
- 2) Set up common action plans for each of the European partners and verify them on location at the study visits
- 3) Start up a partnership allowing bilateral mobility of groups of school dropouts and their teachers

Interest in European interaction to lessen the stigmatisation of the target group

If one assumes that an accompaniment process towards school reinsertion is supposed to invert the common representations (deficiencies, gaps...), the European partnership and the exchange of practices provide a very important added value to the teams in the field. They are more comfortable in their position and their job since, from one country to another, the same efforts are undertaken to recognize competencies acquired during a situation of school dropout and the work is centred on the ability to succeed.

Interest in the European experience in bettering the curriculum

The exchange of practices on the European level favours the coming together of different institutional and associative actors who often find themselves stuck in the vertical hierarchy of their own institutions. The European experience contributed to opening up the actors that benefit from complementary actions.

Programme : GRUNDTVIG - Partenariat éducatif

Titre du projet : Prévenir le décrochage et accompagner le raccrochage éducatif des jeunes adultes

Organisme : FREREF

Code postal et ville : 69131 ECULLY

Personne contact et mail : Joël BONAMY, bonamy@gate.cnrs.fr

Adresse d'un site Internet du projet : <http://www.freref.eu/page.php?page=30>

Période du projet : 2008-2010

Résumé du projet

Le projet a mis en lumière les dimensions de développement personnel, d'autonomie et d'initiative, les compétences sociales et citoyennes pour prévenir au mieux les processus de décrochage éducatif des jeunes adultes. Il a travaillé à partir des expériences réussies sur le rôle des acteurs (famille, pairs, et autres acteurs de l'environnement), et sur l'importance des acquis informels et non formels pour optimiser les chances d'insertion professionnelle et de participation à la vie sociale.

Pays partenaires

Espagne, Luxembourg, France
et deux partenaires « silencieux » : Belgique, Suisse

Groupe(s) cible(s)

Jeunes de 16 à 20 ans en situation de décrochage éducatif et/ou, engagés dans un dispositif de raccrochage.

Pratique d'accompagnement de la mobilité des individus

Bonne pratique :

Trois étapes :

- 1) convaincre des partenaires
- 2) Se doter de principes d'action communs à tous les partenaires d'Europe et vérifiés sur les lieux de visites-études
- 3) Mise en route de partenariat permettant la mobilité bilatérale de groupes de jeunes en situation de décrochage et de leurs formateurs.

Intérêt de l'interaction européenne pour amoindrir la stigmatisation du public cible

Si l'on convient qu'un processus d'accompagnement au raccrochage suppose d'inverser les représentations communes (manques, lacunes, ...), le partenariat européen et l'échange de pratiques qu'il permet apportent une valeur ajoutée très importantes aux équipes de terrain. Elles se confortent dans leur positionnement et leur travail, car d'un pays à l'autre, même dans des contextes différents, les mêmes efforts sont dirigés pour faire reconnaître les compétences acquises dans la situation de décrochage et axer le travail sur les capacités de réussite.

Intérêt de l'expérience européenne pour une meilleure qualité de la formation suivie

L'échange de pratiques au niveau européen a favorisé le rapprochement et le travail commun des différents acteurs institutionnels et associatifs impliqués qui trop souvent se retrouvent pris dans des logiques verticales d'appareils. L'expérience européenne a contribué à décloisonner les acteurs au bénéfice d'actions complémentaires.

Programme: GRUNDTVIG - Learning Partnership

Project title: Learning Laboratories for Guidance Professionals and Adult Trainers well-being at work

Organisation: IRFA SUD

Postal code and city: 34070 MONTPELLIER

Contact person and email: Ghislaine TAFFOREAU, gtafforeau@irfasud.fr

Project website: <http://ghol.csea.it/public/home.htm> (virtual community for participants created by Italian partner)

Time period of project: 2009-2011

Project summary

A growing number of adults need to be accompanied in the workplace and the professionals who take charge of them often work around procedures that are poorly defined and tight deadlines. These professionals are becoming more and more uncertain of the results of their work. This project hopes to share innovative work methods, to increase the motivation of stakeholders, to develop their competencies and to reinforce their well-being at the workplace.

Partner countries

Germany, Portugal, Italy

Target group(s)

Professionals in the adult learning field integrated in partner organisations, and all the young people and adults, (often unemployed) that they work with, in particular women and young people.

Accompanying practice for individuals mobilities

Good practice:

The mobilities will increase cooperation between professionals from different countries by looking for a common interpretation of complex processes connected to current social changes. In addition, the mobilities will help to reduce the social malaise of these professionals and will develop their competencies through better communication and mutual knowledge. From the beginning of the project, the mobilities were presented as opportunity for the participants to regain their strength.

Interest in European interaction to lessen the stigmatisation of the target group

The innovative aspect of the project resides in the approach that the partners hope will promote the social inclusion of vulnerable groups. Regarding the impact on the learners, the results will help the adult education professionals to improve their work environment (job security, belonging to a work group, respect for coworkers, and social usefulness of their work). The exchange between professionals from different backgrounds and the experimentation of new methodologies promote the realization of competencies and potential training needs.

Interest in the European experience in bettering the curriculum

In the short term, the organisations will ameliorate the quality and attractiveness of adult education and will better their approach to reach out to vulnerable groups. The final product will take into account the transferability of results in different contexts. The project is a starting point for the development of new approaches for accompanying vulnerable adults and it also takes into account the well-being at work for the professionals involved in this field.

Programme : GRUNDTVIG - Partenariat éducatif

Titre du projet : Learning Laboratories for Guidance Professionals and Adult Trainers well-being at work

Organisme : IRFA SUD

Code postal et ville : 34070 MONTPELLIER

Personne contact et mail : Ghislaine TAFFOREAU, gtafforeau@irfasud.fr

Adresse d'un site Internet du projet : <http://ghol.csea.it/public/home.htm> (communauté virtuelle privée pour les participants proposée par le partenaire italien)

Période du projet : 2009-2011

Résumé du projet

Un nombre croissant d'adultes ont besoin d'être accompagnés dans le monde de l'emploi, et les professionnels qui les prennent en charge, en travaillant souvent selon des procédures mal définies et des délais trop courts, sont de plus en plus incertains des résultats de ce travail. Le projet souhaite faire partager des méthodes de travail innovantes, augmenter la motivation des intervenants, développer leurs compétences et renforcer leur mieux être au travail.

Pays partenaires

Allemagne, Portugal, Italie

Groupe(s) cible(s)

Professionnels de la formation pour adultes intégrés dans les structures partenaires, et à travers eux tous les jeunes et adultes, bien souvent sans emploi, dont ils ont la charge, en particulier les femmes et les jeunes.

Pratique d'accompagnement de la mobilité des individus

Bonne pratique :

Les mobilités vont augmenter la coopération entre professionnels des différents pays en recherchant une interprétation commune des processus complexes liés aux changements sociaux actuels. De plus les mobilités vont contribuer à réduire le malaise social des professionnels et développer leurs compétences à travers une meilleure communication et une connaissance mutuelle. Dès le début du projet les mobilités sont présentées comme des espaces de "ressourcement" pour les participants.

Intérêt de l'interaction européenne pour amoindrir la stigmatisation du public cible

L'aspect innovant du projet réside dans l'approche que le partenariat souhaite favoriser pour promouvoir l'inclusion sociale des groupes vulnérables. Au sujet de l'impact sur les apprenants, les résultats vont aider les professionnels de la formation pour adultes à améliorer leur atmosphère de travail (sécurité de l'emploi, appartenance à un groupe de travail, estime des collègues, utilité sociale de leur emploi). L'échange entre professionnels de différentes origines et l'expérimentation de nouvelles méthodologies promeuvent à la fois la prise de conscience des compétences acquises et l'identification de besoins de formation potentiels.

Intérêt de l'expérience européenne pour une meilleure qualité de la formation suivie

Sur le court-terme, les organisations vont améliorer leur approche des groupes vulnérables et la qualité et l'attractivité de la formation pour adultes. Le produit final va prendre en compte la transférabilité des résultats dans différents contextes. Le projet est un point de départ pour le développement de nouvelles approches pour l'accompagnement des adultes vulnérables et la prise en compte du mieux être au travail pour les professionnels impliqués dans cette démarche.

Programme: GRUNDTVIG - Learning Partnership

Project title: European Liaisons for Inclusion and Empowerment

Organisation: Ville de Lille

Postal code and city: 59033 LILLE CEDEX

Contact person and email: Claudine LAINE, claine@mairie-lille.fr

Project website: <http://www.mairie-lille.fr/fr/actualites/avec-leila-26-femmes> (project updates)

Time period of project: 2009-2011

Project summary

The LEILA project was conceived by the cities of Liege, Lille and Turin with the goal of giving foreigners excluded from the labour force better access to lifelong learning opportunities. This project aims to share the experiences and know-how of the 3 partners in order to better respond to the actions proposed by the permanent training sector in each of the 3 cities.

Partner countries

Italy, Belgium

Target group(s)

Foreigners excluded from the labour force due to many factors such as low-level of mastery of the home country's language, misunderstanding of cultural differences, inadequate qualifications; isolated women, single mothers, and foreigners from non-European countries are especially exposed.

Actors in the work and training field in order to change professional practices, to break stereotypes and to build work relationships which allow for the revitalization of professional teams through the exchange of good practices and the enrichment of professional competencies.

Accompanying practice for individuals mobilities

Good practice:

Three meetings among learners allowing them to exchange stories about their individual paths, the manner in which they live their citizenship and how to become stakeholders in their own professional insertion. This project permitted the participants to experience the European reality and to compare their experiences with others in similar situations. The European mobility allows the learners and the educators to enlarge their horizons, to concretely understand the diversity of the proposed responses of each city. The learners are able to share their experiences in terms of self-esteem gained, the transformation of their view of others and they acquire competencies to add to their CV (ex: autonomy, adaptation, mobility...).

Interest in European interaction to lessen the stigmatisation of the target group

For the trainers: how is the question of working to improve intercultural understanding between foreign learners accomplished?

For the learners: understanding my experience in my new home country by confronting the realities that the foreign partners face in the partner cities. Bettering linguistic, analytical, speaking and reasoning abilities.

For all those involved with the project: Suggesting better responses by integrating the good practices of each of the cities, especially in terms of the realization of differences.

Interest in the European experience in bettering the curriculum

To improve each partner's capacity for innovation by studying the actions completed and the exchange of good practices in education, training and professional insertion for the learners coming from an immigration background. To develop a common methodology for projects and to enrich the intervention strategies by involving local partners. Study visits provide for long-term collaborations between structures pursuing the same objective or living the same realities.

Programme : GRUNDTVIG - Partenariat éducatif

Titre du projet : Liaisons Européennes pour l'Inclusion et L'Autonomisation

Organisme : Ville de Lille

Code postal et ville : 59033 LILLE CEDEX

Personne contact et mail : Claudine LAINE, claine@mairie-lille.fr

**Adresse d'un site Internet du projet : <http://www.mairie-lille.fr/fr/actualites/avec-leila-26-femmes>
(actualité du projet)**

Période du projet : 2009-2011

Résumé du projet

Le projet L.E.Ī.L.A est né de la volonté conjointe des Villes de Liège, Lille et Turin de travailler à l'amélioration de l'accès à la formation tout au long de la vie des personnes étrangères qui vivent des situations d'exclusion de l'emploi. Ce projet vise à partager les expériences et les savoirs faire des trois partenaires afin d'enrichir les actions proposées dans les trois villes et d'améliorer les réponses proposées par le secteur de la formation permanente.

Pays partenaires

Italie, Belgique

Groupe(s) cible(s)

Personnes étrangères exclues de l'emploi, et ce à cause de nombreux facteurs comme une mauvaise maîtrise de la langue du pays d'accueil, des différences culturelles mal prises en compte, un faible niveau de qualification ; les femmes isolées, les femmes à la tête de familles monoparentales et les étrangères qui viennent de pays non européens sont particulièrement exposées.

Acteurs de l'emploi et de la formation afin de faire évoluer les pratiques professionnelles, casser les stéréotypes et construire des coopérations de travail permettant de remobiliser des équipes professionnelles par l'échange de bonnes pratiques et l'enrichissement des compétences professionnelles.

Pratique d'accompagnement de la mobilité des individus

Bonne pratique :

Trois rencontres d'apprenants qui leur permettront d'échanger sur leur trajectoire de vie, la manière dont ils vivent leur citoyenneté et d'être partie prenante des réponses proposées afin d'améliorer leur insertion professionnelle. Pour les apprenants ce projet leur permettra de percevoir plus concrètement la réalité européenne et de confronter leurs expériences avec d'autres personnes ayant également vécu ce parcours migratoire. La mobilité européenne permettra aux apprenants et aux formateurs d'élargir leurs horizons, de saisir concrètement la diversité des réponses proposées par chaque Ville. Elle permettra aux apprenants de pouvoir témoigner d'une expérience valorisante en terme de gain d'estime de soi, de transformation du regard de l'autre et de compétences à valoriser dans un CV par exemple. (autonomie, adaptation, mobilité ...)

Intérêt de l'interaction européenne pour amoindrir la stigmatisation du public cible

Pour les formateurs : comment est travaillée la question de l'interculturel permettant d'améliorer la compréhension mutuelle avec les apprenantes étrangères ?

Pour les apprenantes : comprendre ce que je vis dans mon pays d'accueil en me confrontant aux réalités vécues par les apprenantes des Villes partenaires . Amélioration des capacités linguistiques, d'analyse, de dialogue, d'argumentation

Pour tous : proposer des améliorations aux réponses proposées par les Villes en y intégrant autant que faire se peut les bonnes pratiques de chacune des Villes notamment en terme de prise en compte des différences.

Intérêt de l'expérience européenne pour une meilleure qualité de la formation suivie

Améliorer la capacité d'innovation de chaque partenaire par l'étude des actions menées et l'échange de bonnes pratiques en matière d'éducation, de formation et d'insertion professionnelle pour les apprenants issus de l'immigration. Développer une méthodologie commune de projets et enrichir les stratégies d'intervention en impliquant les partenaires locaux.

A travers les visites d'étude permettre d'établir des coopérations de travail sur un plus long terme entre des structures poursuivant les mêmes objectifs et/ou vivant les mêmes réalités.

Programme: ERASMUS - Intensive Program

Project title: European module to accompany undergraduate students in the construction of their person

Organisation: Université d'Avignon

Postal code and city: 84029 AVIGNON

Contact person and email: Louis BASCO, louis.basco@univ-avignon.fr / Fabienne COTE, fcote84@yahoo.fr

Project website: <http://personae.over-blog.com>

Project summary

The constant difficulties seen amongst students at the university lead us to reflect on the implementation of procedures that could optimize success rates. The project has a specific and new purpose which is the personal construction of the student through transversal competencies. It's about understanding the link between the conditions of success and the acquisition of transversal competencies in the context of mobility. The psycho-pedagogical approach takes into account the diversity of academic disciplines. The proposed approach allows the students from 9 European universities to really work on "their person" through getting to know themselves better. It's through this personal inspection that the students can be better informed about the rules in the university world which will help them succeed academically. The personal project of the student can also allow him to construct a professional project or even a European project. For this work, the student must be able to cooperate, exchange, share and be open to different points of view.

Partner countries

University of Pécs, Jagiellonian University, Charles University in Prague, University of Athens, University of the Aegean-Rhodes, University of Lisbon, the University of Aosta Valley, University of Helsinki

Target group(s)

Undergraduate students and Master's students depending on the university

Accompanying practice for individuals mobilities

Good practice:

Transversal competencies (know-how and interpersonal skills) are acquired by reflecting on one's previous life experiences and one's self-image: student's portrait, self-esteem, values, the idea of power and competencies. They allow the student to build himself as a person via a project of self-development.

Interest in European interaction to lessen the stigmatisation of the target group

1. The project is based on the realization:

-of an initiative project for the development of the establishment (Projet Initiative pour le Développement de l'Établissement (U.A.P.V.)) 2005-2007. This goal of this project was the creation and implementation of a European module to accompany student in their personal development.

-of 3 Projets Convention d'Objectifs in partnership with the PACA (Provence-Alpes-Côte d'Azur) region (2006-07, 2007-08, 2008-09) within the framework of the international exchange program of pedagogical experiences with the educators of the partner universities.

2. The European I.P. project relies on the support of the international relations department of the U.A.P.V. to: teach the module to the students in partner universities; train the trainers and the administration personnel

3. The European I.P. project relies on the support of the international relations department of the partner universities: Erasmus teaching missions to U.A.P.V. and administrative missions.

Because of these diverse partnerships, a true synergy is created between the different actors. The goal of the I.P. project is to put into perspective a project based on common transversal competencies, which support the construction of the individual European student.

Interest in the European experience in bettering the curriculum

Interest in the European experience in bettering the quality of the curriculum

This multilevel collaboration allows educators to cooperate, to take into account different points of view, to exchange and to share (exchanges, analysis and synthesis of practices), but also to create connections. The desire to be more attentive to equality is the central theme of all the different projects. The IP project is special because of its singularity, especially because of its finality, but also because of its plurality which is due to its large and varied partnership.

Programme : ERASMUS - Programme intensif

Titre du projet : IP Module européen d'accompagnement des étudiants de licence pour la construction de leur personne.

Organisme : Université d'Avignon

Code postal et ville : 84029 AVIGNON

Adresse d'un site Internet du projet : Louis BASCO, louis.basco@univ-avignon.fr /

Fabienne COTE, fcote84@yahoo.fr

Nouveau site depuis Août 2010 : <http://personae.over-blog.com>

Résumé du projet

Le constat des difficultés rencontrées par les étudiants à l'Université nous a amenés à réfléchir sur la mise en place de procédures pour optimiser les chances de réussite.

Le projet présente une finalité spécifique et nouvelle qui est la construction de la personne de l'étudiant au travers de compétences transversales. Il s'agit de comprendre le lien entre les conditions de réussite de l'étudiant et l'acquisition de compétences transversales dans un contexte de mobilité. L'approche psychopédagogique permet une démarche en adéquation avec les diverses disciplines académiques.

La démarche proposée offre aux étudiants de 9 universités européennes un réel travail sur "leur personne" par une meilleure connaissance de soi.

C'est par cet engagement personnel qu'ils peuvent au mieux être avertis des règles du monde universitaire, efficaces dans la réussite de leurs études. Mais aussi le projet personnel de l'étudiant, tel qu'il peut être ainsi défini, doit lui permettre de construire son projet professionnel voire européen et ainsi de s'en affranchir.

Par ce travail, l'étudiant doit être capable de coopérer, d'intégrer des points de vue différents, d'échanger et partager.

Pays partenaires

Université de Pécs, Université Jagellone, Cracovie, Université Charles de Prague, Université d'Athènes, Université d'Aegean-Rhodes, Université de Lisboa, Université du Val d'Aoste, Université d'Helsinki.

Groupe(s) cible(s)

En priorité étudiants de licence. Selon les universités des étudiants de Master

Pratique d'accompagnement de la mobilité des individus

Des compétences transversales (savoir-faire et savoir-être) sont acquises au travers d'une réflexion sur le parcours antérieur, la ligne de vie, l'image de soi : le portrait de l'étudiant, l'estime de soi, les valeurs, la notion de pouvoir et les compétences. Elles permettent à l'étudiant de se construire en tant que personne au travers d'un développement de Soi.

Intérêt de l'interaction européenne pour amoindrir la stigmatisation du public cible

1. Le projet s'appuie sur la réalisation :

- d'un Projet Initiative pour le Développement de l'Etablissement (U.A.P.V.) 2005-2007 ayant pour finalité l'élaboration et la mise en œuvre d'un module européen d'accompagnement des étudiants en vue de la construction de leur personne.
- de trois Projets Convention d'Objectifs en partenariat avec la Région PACA (2006-2007- 2007-2008- 2008-2009) dans le cadre de Programmes d'échanges internationaux d'expériences pédagogiques et d'enseignants avec les universités partenaires

2. Le projet européen I.P. s'appuie sur le soutien du Service des Relations Internationales de l'U.A.P.V. missions ERASMUS à destination des Universités partenaires afin:

- d'enseigner le module auprès d'étudiants de chacune des universités
- de dispenser une formation de formateurs
- de formation des personnels administratifs

3. Le projet européen I.P. s'appuie sur le soutien du Service des Relations Internationales des universités partenaires

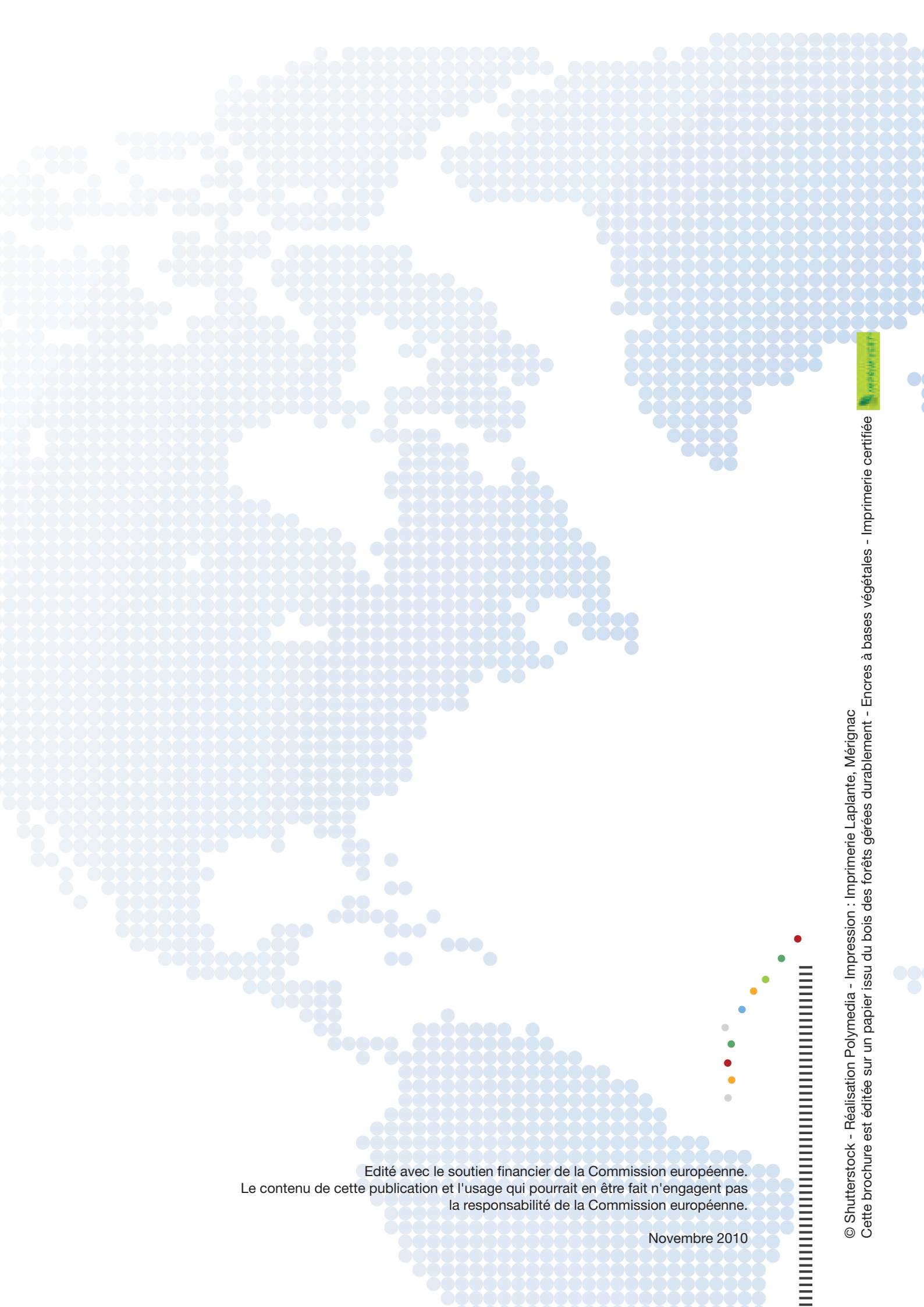
- missions d'enseignement ERASMUS T.S. à destination de l'U.A.P.V.
- missions ERASMUS administratives à destination de l'U.A.P.V.

On relève donc une véritable synergie des différents acteurs grâce à un partenariat diversifié. Le projet I.P., fort de ces engagements, affirme une réelle volonté à mettre en perspective un travail sur les compétences transversales communes, support à la construction de la personne de l'étudiant européen.

Intérêt de l'expérience européenne pour une meilleure qualité de la formation suivie

Ce travail de collaboration à plusieurs niveaux permet aux enseignants de coopérer, d'intégrer des points de vue différents, d'échanger et de partager (échanges, analyse et synthèse des pratiques), mais aussi de créer des liens. La volonté à être attentif à l'égalité est un fil conducteur de l'ensemble des différents projets.

Le projet I.P. est spécifique par sa singularité tout particulièrement en ce qui concerne sa finalité mais aussi par sa pluralité constituée par un partenariat large et varié.



Edité avec le soutien financier de la Commission européenne.
Le contenu de cette publication et l'usage qui pourrait en être fait n'engagent pas
la responsabilité de la Commission européenne.

Novembre 2010

© Shutterstock - Réalisation Polymedia - Impression : Imprimerie Laplante, Mérignac
Cette brochure est éditée sur un papier issu du bois des forêts gérées durablement - Encres à bases végétales - Imprimerie certifiée