



DG Éducation et culture

Programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie



ERASMUS

La mobilité crée des opportunités

HISTOIRES DE RÉUSSITES EUROPÉENNES



Éducation
et formation

Europe Direct est un service destiné à vous aider à trouver des réponses
aux questions que vous vous posez sur l'Union européenne.

Un numéro unique gratuit (*) :

00 800 6 7 8 9 10 11

(*) Certains opérateurs de téléphonie mobile ne permettent pas l'accès aux
numéros 00 800 ou peuvent facturer ces appels.

De nombreuses autres informations sur l'Union européenne sont disponibles sur l'internet
via le serveur Europa (<http://europa.eu>).

Une fiche bibliographique figure à la fin de l'ouvrage.

Luxembourg : Office des publications officielles des Communautés européennes, 2008

ISBN 978-92-79-07774-6

© Communautés européennes, 2008
Reproduction autorisée, moyennant mention de la source

Printed in Belgium

IMPRIME SUR PAPIER BLANCHI SANS CHLORE

Erasmus stimule la mobilité des enseignants et des étudiants

Jusqu'il y a peu, les gens associaient généralement l'apprentissage à l'éducation qu'ils recevaient à l'école et à l'université. Aujourd'hui, l'Europe connaît une transformation majeure en vue de devenir la première société mondiale basée sur la connaissance. Ainsi, la connaissance, et l'innovation qu'elle suscite, sont les atouts les plus précieux de l'UE. Le programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (EFTLV) encourage les individus, à tous les stades de leur vie, à profiter d'opportunités d'apprentissage stimulantes à travers l'Europe.

Au sein du programme, un éventail d'activités de mobilité offre aux élèves, aux étudiants, aux stagiaires, aux adultes, aux professionnels, aux professeurs et aux enseignants l'opportunité unique d'acquérir une éducation, une formation ou une expérience professionnelle dans un autre pays européen. Ils acquièrent ainsi un nouveau savoir-faire et de nouvelles compétences professionnelles, tout en développant leurs capacités à s'adapter à de nouveaux environnements. Les activités de mobilité sont soutenues dans les quatre programmes sectoriels du programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie, à savoir Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci et Grundtvig.

Erasmus est une parfaite illustration de la façon dont l'Europe crée des opportunités pour ses citoyens. Des étudiants et des enseignants partent dans d'autres pays et en reviennent riches d'expérience. Outre la connaissance de nouveaux sujets ou de nouvelles méthodes d'enseignement, l'acquisition de meilleures compétences organisationnelles et d'une compréhension interculturelle, ils acquièrent une plus grande maîtrise d'une autre langue et une connaissance plus approfondie du pays d'accueil.

Dans cette brochure, j'ai le plaisir de présenter des établissements d'enseignement supérieur européens qui se sont distingués dans l'organisation d'actions de mobilité pour les enseignants et les étudiants dans le cadre du programme Erasmus. Ces établissements ont prouvé les effets positifs de la mobilité et peuvent être une source d'inspiration pour les responsables des actions et des projets de mobilité.

Ces histoires de réussite devraient encourager tous les citoyens européens à saisir les opportunités qu'offre la mobilité en Europe en vue d'améliorer leurs connaissances et leurs compétences, d'élargir leurs horizons et de rencontrer de nouveaux amis et collègues à travers toute l'Europe.



Ján Figel'

Membre de la Commission européenne, responsable de l'Éducation, de la Formation, de la Culture et de la Jeunesse

A handwritten signature in black ink that reads "Jan Figel". The signature is written in a cursive, slightly slanted style.

Pays participant au programme Erasmus



Pays	professeurs envoyés à l'étranger	professeurs reçus	Programmes intensifs*	Pays	professeurs envoyés à l'étranger	professeurs reçus	Programmes intensifs*
Allemagne	14 253	3 408	444	Liechtenstein	26	25	13
Autriche	3 569	4 270	769	Lituanie	2 399	1 493	187
Belgique	5 271	1 088	91	Luxembourg	2	42	3
Bulgarie	1 644	249	18	Malte	254	267	39
Chypre	166	3 488	314	Norvège	1 481	3 257	668
Danemark	1 784	1 941	245	Pays-Bas	3 918	1 291	214
Espagne	10 908	714	155	Pologne	6 444	4 767	383
Estonie	802	6 328	562	Portugal	3 117	4 587	414
Finlande	5 227	12 607	860	République tchèque	6 087	3 667	273
France	11 445	14 116	1057	Roumanie	4 607	1 069	122
Grèce	2 106	3 399	365	Royaume-Uni	8 112	674	149
Hongrie	2 999	3 016	316	Slovaquie	1 164	9 950	860
Irlande	1 002	1361	191	Slovénie	556	2 788	485
Islande	262	247	43	Suède	2 680	658	89
Italie	5 994	10 380	697	Turquie	920	8 048	776
Lettonie	694	772	113				

* nombre de coordinateurs et/ou de partenaires dans le pays en question

CONTENU

1	Préface	18	Programme intensif, Université des sciences appliquées de Vienne, Autriche
2	Carte européenne – Pays participant au programme Erasmus	19	Programme intensif, Institut supérieur Lessius d’Anvers, Belgique
4	Programme Erasmus	20	Programme intensif, Université des sciences appliquées de Stralsund, Allemagne
6	Concours pour les histoires de réussite Erasmus 2008	21	Programme intensif, Université du Danemark du Sud, Odense, Danemark
8	Mobilité des professeurs, Collège universitaire d’enseignement privé du diocèse de Linz, Autriche	22	Programme intensif, Académie estonienne de musique et de théâtre, Estonie
9	Mobilité des professeurs, Université de technologie de Brno, République tchèque	23	Programme intensif, AgroParisTech, France
10	Mobilité des professeurs, Université Humboldt de Berlin, Allemagne	24	Programme intensif, Institut d’enseignement technologique de Patras, Grèce
11	Mobilité des professeurs, Collège d’études sanitaires de Tallinn, Estonie	25	Programme intensif, Institut polytechnique de Tomar, Portugal
12	Mobilité des professeurs, Université de Szeged, Hongrie	26	Programme intensif, Université de Jyväskylä, Finlande
13	Mobilité des professeurs, Université technique de Turin, Italie	27	Programme intensif, Université de Maribor, Slovénie
14	Mobilité des professeurs, Université technique Gediminas de Vilnius, Lituanie	28	Annexe : graphique du programme Erasmus + trois manières de contacter Erasmus
15	Mobilité des professeurs, Université Transilvania de Brasov, Roumanie		
16	Mobilité des professeurs, Université Jönköping, Suède		
17	Mobilité des professeurs, Université de Joensuu, Finlande		

Erasmus

4 |

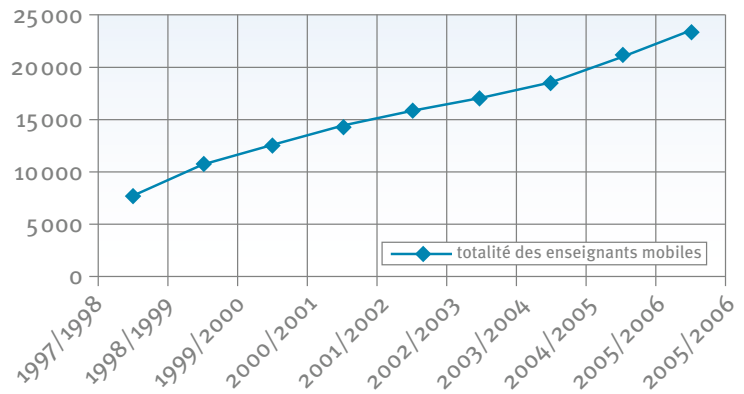
Erasmus, l'action de mobilité phare de l'Union européenne dans le domaine de l'enseignement et de la formation a été lancé en 1987. Depuis 2007, Erasmus est un sous-programme du programme d'éducation et de formation tout au long de la vie de l'UE, doté d'un budget global d'environ 3 114 millions d'euros.

Il porte le nom du philosophe, théologien et humaniste **Erasmus de Rotterdam** (1465–1536). Erasmus a vécu et travaillé dans différentes parties de l'Europe, en quête du savoir, de l'expérience et de la découverte que seuls de tels contacts avec d'autres pays pouvaient apporter. En léguant sa fortune à l'université de Bâle, il est devenu un précurseur des bourses de mobilité.

Le programme Erasmus vise à améliorer la qualité et à renforcer la dimension européenne de l'enseignement supérieur tout en augmentant la mobilité des étudiants et du personnel éducatif. Il enrichit la vie des étudiants non seulement sur le plan académique, mais également en leur permettant d'acquérir des connaissances interculturelles et de renforcer leur confiance en soi.

	Nombre total de professeurs mobiles	Durée moyenne (jours)
1997/1998	7 797	n/a
1998/1999	10 605	n/a
1999/2000	12 465	n/a
2000/2001	14 356	6,9
2001/2002	15 872	6,8
2002/2003	16 934	6,7
2003/2004	18 496	6,4
2004/2005	20 877	6,2
2005/2006	23 462	6,4
Total	140 864	6,6

Mobilité des enseignants Erasmus



Les échanges de personnel éducatif présentent également des avantages à la fois pour les personnes concernées et les institutions impliquées.

Actuellement, plus de 3100 établissements d'enseignement supérieur de 31 pays européens participent au programme Erasmus. Avec 1,7 millions d'étudiants pris en charge jusqu'à présent et un échange annuel d'environ 170 000 étudiants, un nombre en constante progression, peu, voire aucun, de programmes lancés par l'Union européenne ont autant touché les familles à l'échelle européenne. Étant donné le fort degré de satisfaction à l'égard du programme, confirmé par de nombreuses études réalisées au fil des ans, Erasmus aura donné un sens concret à l'« Europe » à des centaines de milliers de familles pour lesquelles elle ne serait restée qu'un vague concept théorique. Jusqu'à présent, 80% des étudiants Erasmus étaient les premiers membres de leur famille à étudier à l'étranger.

Orientations 2008 en matière de mobilité des professeurs et de programmes intensifs

Le programme Erasmus couvre désormais de nombreuses activités : mobilité des

étudiants, mobilité des professeurs et autres membres du personnel éducatif, programmes intensifs, projets multilatéraux, réseaux thématiques, cours intensifs de langues, etc. Cette brochure présente les histoires de réussite Erasmus 2008 dans les domaines de la mobilité des professeurs et des programmes intensifs choisies sur concours.

La mobilité des professeurs Erasmus a été lancée en 1997/98 avec 7 797 professeurs et lecteurs nomades, et permet aujourd'hui à environ 25 000 professeurs et lecteurs par an d'enseigner à l'étranger, pour un total de 140 864 sur ces neuf dernières années. Les objectifs de ces missions d'enseignement Erasmus sont les suivants :

- permettre aux étudiants qui ne peuvent pas participer à un projet de mobilité de bénéficier du savoir et de l'expertise d'un membre du personnel académique d'institutions d'enseignement supérieur d'autres pays européens ;
- promouvoir l'échange d'expertise et d'expérience sur les méthodes pédagogiques et encourager les établissements d'enseignement supérieur à élargir et enrichir l'éventail et le contenu de leurs cours.

Un **programme intensif Erasmus** est un programme d'étude court de 2 à 6 semaines qui rassemble des étudiants et du personnel d'établissements d'enseignement supérieur dans au moins trois pays participants, afin :

- d'encourager un enseignement efficace et multinational de disciplines spécialisées qui, sinon, ne seraient pas enseignées du tout, ou dans un nombre très limité d'universités ;
- de permettre aux étudiants et aux professeurs de travailler ensemble dans des groupes multinationaux et de bénéficier ainsi de conditions d'apprentissage et d'enseignement spéciales non disponibles dans une seule institution, et d'acquérir de nouvelles perspectives sur le sujet étudié ;
- de permettre aux membres du personnel éducatif d'échanger leurs avis sur le contenu pédagogique et des nouvelles approches du curriculum, et de tester des méthodes éducatives dans un environnement de classe international.
- Un programme intensif se doit d'être innovant en termes d'opportunité d'apprentissage, de développement des connaissances et d'accès aux informations pour les professeurs et étudiants participants.

Programmes intensifs (2000–2005)

Pays	2000	2001	2002	2003	2004	2005	Total
Allemagne	28	32	25	17	19	16	137
Autriche	19	21	15	15	19	21	110
Belgique	32	34	30	33	37	35	201
Bulgarie		1	1	1	1		4
Chypre							0
Danemark	6	3	3	1	2	2	17
Espagne	11	7	10	8	7	6	49
Estonie	1		1	3	6	4	15
Finlande	13	18	14	11	12	9	77
France	26	31	27	20	17	21	142
Grèce	8	10	11	8	6	4	47
Hongrie	5	4	3	3	5	5	25
Irlande							0
Islande		1	2	1	2	1	7
Italie	8	7	11	9	12	11	58
Lettonie	1	1		1	1	1	5
Liechtenstein	2	2	2	2	2	2	12
Lituanie	2	1	1	1	2	2	9
Luxembourg							0
Malte	1						1
Pays-Bas	18	17	14	21	18	13	101
Norvège				1	2		3
Pologne	3	3			5	1	12
Portugal	8	8	5	3	3	3	30
République tchèque	6	4	5	3	5	4	27
Roumanie	5	6	3		1	1	16
Slovaquie	1	1	1				3
Slovénie		1		1	2	1	5
Suède	6	4	9	6	5	2	32
Turquie					1	2	3
Royaume-Uni	12	15	9	9	11	7	63

Concours pour les exemples de réussite Erasmus 2008

6 | **Critères du concours.** Étant donné la difficulté que représente la mesure du succès de la mobilité individuelle, la Commission européenne a voulu récompenser l'impact que la mobilité des professeurs et les programmes intensifs Erasmus avaient eu sur les institutions.

Dans le domaine de la **mobilité des professeurs**, les institutions devaient répondre aux critères de qualité suivants (comptant jusqu'à 50 points) :

- large couverture, par exemple, large spectre de départements/facultés concernés ;
- mesures de diffusion des résultats de la mobilité en termes de méthodologie et contenu du curriculum par l'institution d'accueil lorsque le personnel enseignant revient de l'étranger ;

- développement de diplômes conjoints ou d'autres activités conjointes permanentes résultant de la mobilité du personnel enseignant ;
- production de méthodes communes d'enseignement et de supports spécifiques conjoints pour les étudiants ;
- publications mutuelles des résultats des missions de mobilité des professeurs sur des sites Web ou autres supports appropriés ;
- impact de la mobilité du personnel enseignant sur le changement de mentalité de l'institution. Par exemple, si la mobilité est devenue partie intégrante des cours académiques et un pilier de la politique de l'institution.

Jusqu'à 50 points pouvaient également être obtenus pour la quantité, c'est-à-dire le nombre de professeurs nomades

entre 2000 et 2006 par rapport au nombre total d'enseignants, ainsi que le nombre d'accords bilatéraux avec des universités partenaires.

Dans le domaine des **programmes intensifs**, l'accent a été mis sur les critères de qualité suivants (0-75 points) :

- comment et dans quelle mesure les programmes intensifs de l'institution ont amélioré les techniques académiques d'enseignement ou d'apprentissage des matières concernées ;
- dans quelle mesure les étudiants ont reçu des crédits ou une reconnaissance académique pour leur participation ou leur contribution à des programmes intensifs ;
- quelles ont été les retombées des programmes intensifs eu égard aux autres formes de coopération européenne ou

Vue d'ensemble de la mobilité des professeurs

Institutions d'accueil (Mobilité des professeurs)	Nombre de personnel éducatif 2006/07	Professeurs envoyés à l'étranger 2000-06	Professeurs reçus 2000-06	Total 2000-2006	Nombre d'accords bilatéraux
Collège universitaire d'enseignement privé du diocèse de Linz, Autriche	194	171	84	255	44
Université de technologie de Brno, République tchèque	1 239	723	194	917	257
Université Humboldt de Berlin, Allemagne	2 162	648	340	988	185
Collège d'études sanitaires de Tallinn, Estonie	76	48	41	89	34
Université de Szeged, Hongrie	2 243	545	200	745	226
Université technique de Turin, Italie	873	182	96	278	60
Université technique Gediminas de Vilnius, Lituanie	876	493	235	728	187
Université Transilvania de Brasov, Roumanie	866	486	71	557	279
Université de Jönköping, Suède	405			131	186
Université de Joensuu, Finlande	614	338	244	582	258

Institutions organisatrices (Programmes intensifs)	Nombre de programmes intensifs 2000-06	Nombre d'institutions partenaires	Personnel éducatif	Étudiants	Total de participants 2000-06
Université des sciences appliquées de Vienne, Autriche	7	11	51	357	408
Institut supérieur Lessius d'Anvers, Belgique	6	18	212	597	809
Université des sciences appliquées de Stralsund, Allemagne	11	13	136	293	429
Université du Sud du Danemark, Danemark	4	21	80	200	280
Académie estonienne de musique et de théâtre, Estonie	2	6	29	101	130
AgroParisTech, France	1	11	12	26	38
Institut d'enseignement technologique de Patras, Grèce	3	10	45	110	155
Institut polytechnique de Tomar, Portugal	9	15	157	1 944	2 101
Université de Jyväskylä, Finlande	15	46	175	480	655
Université de Maribor, Slovénie	2	20	40	106	146

internationale, par exemple un projet de développement de curriculum ou un réseau thématique plus vaste, une collaboration en recherche, etc. ;

- quelle stratégie l'institution a-t-elle adopté pour promouvoir les programmes intensifs, par exemple la production d'un site Web ou de publications attrayantes ;
- dans quelle mesure l'institution utilise les programmes intensifs comme instrument d'amélioration de la qualité académique ;
- quel a été le degré de rentabilité des programmes intensifs de l'institution.

- Les critères de quantité (0-25 points) correspondaient au nombre de programmes intensifs entre 2000 et 2006, le nombre de professeurs et d'étudiants impliqués dans les programmes intensifs et le nombre d'institutions partenaires.

- **Déroulement du concours.** La Commission européenne a invité tous les établissements d'enseignement supérieur dotés d'une Charte des universités Erasmus à poser leur candidature au concours des exemples de réussite Erasmus sur la mobilité des professeurs et les programmes intensifs. Les institutions intéressées devaient adresser leurs candidatures à leurs agences nationales respectives. Les agences

nationales ont procédé à une pré-sélection avant de les transmettre à la Commission européenne. Vingt et un pays ont participé à la phase de sélection : l'Autriche, la Belgique, la République tchèque, le Danemark, l'Estonie, la Finlande, France, l'Allemagne, la Grèce, la Hongrie, l'Italie, la Lettonie, la Lituanie, les Pays-Bas, la Pologne, le Portugal, la Roumanie, la Slovénie, l'Espagne, la Suède et la Turquie. 76 candidatures ont été pré-sélectionnées, 36 pour la mobilité des professeurs et 40 pour les programmes intensifs. Trois experts indépendants ont évalué les candidatures pour retenir les 20 exemples de réussite présentés dans cette brochure.

Collège Universitaire d'Enseignement Privé du Diocèse de Linz, Autriche

8 |



Le collège privé du diocèse de Linz est situé dans la campagne aux pieds de Freiberg, à 15 minutes à pied du centre de Linz, en Autriche. En octobre 2007, l'institution est devenue un consortium regroupant les anciens Collège de Formation des Enseignants du Diocèse de Linz, Collège de Formation des Professeurs en Education Religieuse et Institut Pédagogique d'Education Religieuse du Diocèse de Linz. Les cursus ont été revus et corrigés lors de la transition de collège à université et une grande partie des professeurs et des étudiants peuvent désormais participer à des programmes à l'étranger.

L'échange pédagogique fait partie intégrante de la vie de l'école et l'importance des relations transfrontalières est intégrée dans la définition de mission. Les connaissances acquises lors des échanges sont utilisées en classe et renforcent à la fois la qualité et la portée de l'enseignement.

L'ensemble du corps enseignant des institutions partenaires (écoles primaires, secondaires inférieures, spéciales et religieuses) participe au programme d'échange. L'institution a créé des réseaux avec les institutions partenaires et intègre une dimension multiculturelle à ses méthodes d'enseignement. Tous les professeurs désireux de participer aux échanges d'enseignants ont l'opportunité de le faire. L'impact positif de cette stratégie se reflète dans le nombre croissant d'étudiants et de membres du personnel choisissant de travailler à l'étranger.

INSTITUTION

PRIVATE PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE
DER DIÖZESE LINZ

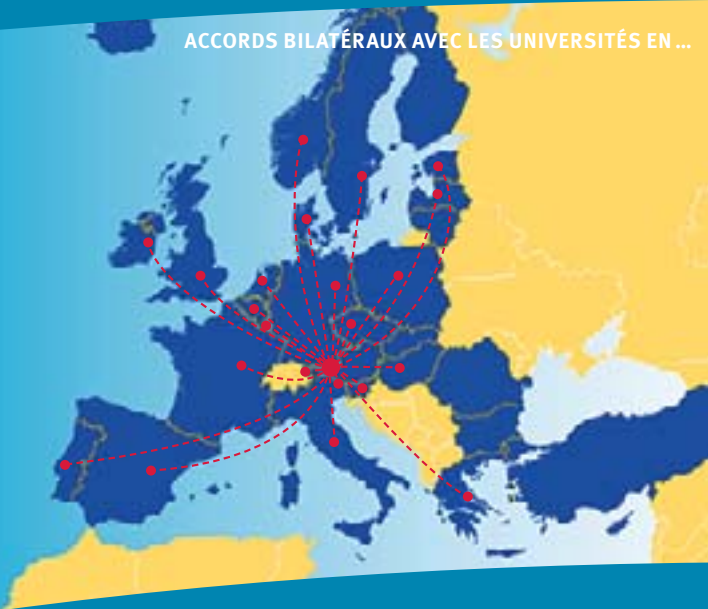
SITE WEB

<http://www.ph-linz.at>

ADRESSE

Salesianumweg 3
A-4020 Linz

ACCORDS BILATÉRAUX AVEC LES UNIVERSITÉS EN ...



« Ma visite à l'Académie de Formation des Professeurs et de Gestion Pédagogique de Riga en Lettonie dans le cadre du programme Erasmus a été très encourageante. J'ai acquis une expérience d'enseignement directe en dirigeant des cours et des ateliers pour les étudiants locaux en musique et j'ai participé à une conférence internationale sur la créativité.

Cette semaine d'enseignement, de discussions et d'apprentissage culturel des méthodes d'enseignement et du mode de vie lettons reste probablement le point culminant de ma carrière d'enseignant à ce jour. Pas seulement en raison des personnes formidables que j'ai pu rencontrer et du fait que j'ai pu découvrir une dimension transculturelle à l'éducation, mais aussi parce que j'ai commencé à développer un nouveau programme de séminaire. »

Albin Waid, Département de musique, Collège Universitaire d'Enseignement Privé du Diocèse de Linz

Université de Technologie de Brno, République Tchèque

L'Université de Technologie de Brno, en République tchèque, est une institution technique dotée de huit facultés offrant un large éventail de programmes en ingénierie, ainsi que des études en affaires, en art et liées à l'ingénierie. Elle constitue un environnement idéal pour les programmes interdisciplinaires comme la mécanique, l'ingénierie des matériaux, l'ingénierie mathématique, l'ingénierie physique, l'ingénierie biomédicale, le design industriel, ainsi que pour les programmes combinant les sujets, comme l'ingénierie et les affaires ou les sciences de l'information et les affaires. Aujourd'hui, 19 000 étudiants sont inscrits à l'université, parmi lesquels environ 2 000 suivent des études de troisième degré. Le grand nombre d'étudiants témoigne de la solide relation qui lie l'éducation et la recherche à l'Université de Technologie de Brno.

La mobilité des enseignants a connu une croissance significative et progressive ces dernières années, en particulier grâce au soutien et à l'enthousiasme de jeunes membres des facultés qui peuvent choisir entre plusieurs programmes d'une et deux semaines.

Disciplines ouvertes aux études et à l'enseignement à l'étranger en 2006/2007 : Ingénierie, Technologie – Génie mécanique, électrique, chimique et civil - Télécommunications – Commerce et gestion – Architecture, planification urbaine et régionale – Beaux-Arts – Géodésie – Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles – Physique – Chimie – Microbiologie, Biotechnologie, Sciences linguistiques et philologiques



| 9



INSTITUTION

VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V BRNĚ

SITE WEB

<http://www.vutbr.cz>

ADRESSE

Antonínská 548/1
CZ-601 90 Brno

« Les échanges entre facultés renforcent la prise de conscience et la coopération entre collègues internationaux à la fois en termes d'enseignement et de vie à l'université au quotidien. Le contact personnel est fondamental pour identifier un terrain d'entente dans les domaines en constante évolution de l'architecture et du design, il garantit la compatibilité des programmes et inspire un développement synergique des domaines d'intérêt commun. D'après mon expérience, l'approche technique de notre faculté envers l'enseignement a joliment complété l'approche de notre partenaire anglais consistant à combiner expérience pratique et créativité conceptuelle. En tant qu'éducateur, j'ai maintenant conscience de la nécessité des deux approches. Grâce à la mobilité des enseignants, j'ai acquis une expérience pratique que je peux transférer. »

Jiri Palacky, Assistant doyen en charge des relations internes et internationales – Faculté d'architecture

ACCORDS BILATÉRAUX AVEC LES UNIVERSITÉS EN ...



Université Humboldt de Berlin, Allemagne

10 |



L'Université Humboldt de Berlin a été fondée en 1810. Il s'agit de la plus ancienne université de la ville.

Entre 2000 et 2006, l'université a pris part à environ 1000 échanges universitaires d'enseignants dans le cadre du projet Erasmus. Outre l'enrichissement des programmes existants et l'introduction de nouvelles méthodes d'enseignement, les étudiants et le personnel ont pu découvrir de nouvelles approches des domaines pédagogiques et ont été encouragés à étudier et à enseigner à l'étranger.

Le centre linguistique, le musée d'histoire naturelle et 10 facultés ont participé à des programmes d'enseignement à l'étranger. Les facultés de lettres, d'études linguistiques, de sciences pédagogiques, de droit, de sciences naturelles, de mathématiques, d'informatique, de psychologie, de géographie et de sciences agricoles ont été particulièrement actives dans les échanges. En 2006, l'université a soutenu un total de 333 échanges, dont 185 impliquant le personnel enseignant.

Les lecteurs ont pu mieux comprendre les philosophies de l'enseignement des universités étrangères, ce qui a profité aux critères pédagogiques et curriculaires de l'université. Par ailleurs, cela a permis aux étudiants de Humboldt d'être mieux informés sur les programmes à l'étranger et cela a motivé bon nombre d'entre eux à profiter des formidables opportunités proposées.

INSTITUTION

HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN

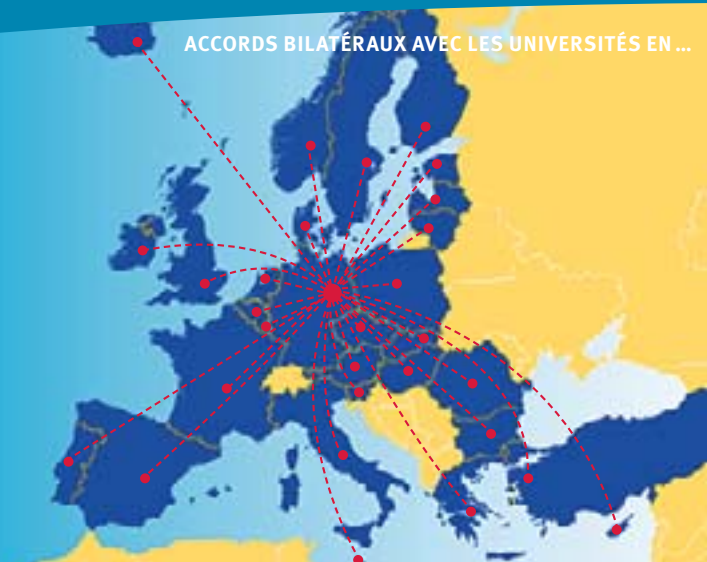
SITE WEB

<http://www.hu-berlin.de>

ADRESSE

Unter den Linden 6
D-10099 Berlin

ACCORDS BILATÉRAUX AVEC LES UNIVERSITÉS EN ...



« Des partenariats caractérisés par un échange actif d'enseignants et d'étudiants ont été développés entre des universités de tout le continent dans des villes comme Odense, Bilbao, Caen, Istanbul, Cracovie, Santiago et Thessalonique. Ces collaborations ambitieuses intègrent également des projets de recherche coopérative, le soutien du personnel scientifique junior et une stratégie curriculaire commune. Plus important encore, les étudiants sont motivés à passer un semestre à l'étranger dans le cours de leurs études. C'est uniquement de cette manière que nous pouvons atteindre notre objectif d'avoir des jeunes diplômés formés, dotés de solides compétences professionnelles, interculturelles et linguistiques, qui peuvent se battre sur le marché européen de l'emploi. »

Prof. Dr. phil. Norbert Fries, Institut de linguistique et de langue allemande

Collège d'Etudes Sanitaires de Tallinn, Estonie

Fondé en 1940, le Collège d'Etudes Sanitaires de Tallinn porte son nom actuel depuis 1964. Aujourd'hui, c'est une institution d'éducation professionnelle supérieure offrant des cours professionnels pour les infirmières, sages-femmes, pharmaciens, optométristes, techniciens dentaires, ergothérapeutes et spécialistes de la santé.

Les échanges entre facultés ont joué un rôle important à la fois dans le développement du cursus et dans l'amélioration des compétences professionnelles des lecteurs. L'établissement a ainsi tissé des liens académiques avec plus de 30 institutions pédagogiques en Finlande, République tchèque, Portugal, Espagne, Grèce, Lituanie, Lettonie, Pologne, Danemark, Suède et en Belgique.

Les échanges permettent au Collège d'Etudes Sanitaires de Tallinn de développer des idées de méthodes à la fois meilleures et innovantes tout en offrant l'opportunité d'enrichir les cursus, ce qui a largement contribué à l'évolution globale de l'institution. Grâce aux échanges Erasmus, le personnel a pu effectuer des stages dans d'autres hôpitaux et cliniques en Europe, où il a pu étudier de nouvelles technologies et méthodes.

D'un point de vue général, Erasmus permet au Collège d'Etudes Sanitaires de Tallinn d'élargir sa coopération transfrontalière en encourageant la mobilité, améliorant la transparence et la reconnaissance académiques d'études et de qualifications à travers toute l'Europe. Les partenariats ont également inspiré le maintien et le développement de contacts à l'étranger entre institutions d'éducation professionnelle hautement spécialisées.



INSTITUTION

TALLINNA TERVISHOIU KÕRGKOOOL

SITE WEB

<http://www.ttk.ee>

ADRESSE

Kännu 67
EE-13418 Tallinn

« En 2006, ma visite à l'Institut des Sciences Infirmières d'Ostrava en République tchèque m'a laissé une très forte impression car je n'avais pas réalisé à quel point les réformes tchèques étaient positives dans les programmes pédagogiques et dans les systèmes de soins actuels. Bien qu'en possession d'informations acquises au cours d'une visite précédente du recteur de l'Institut des Sciences Infirmières d'Ostrava qui avait introduit les réformes dans les systèmes et formations de santé, j'ai été surpris par les développements internes par rapport à d'autres institutions estoniennes. J'ai également eu l'opportunité de faire un discours en tant que lecteur invité au cours d'un colloque international organisé par l'école d'Ostrava. »

Anne Ehasalu, Lectrice à la Chaire des Sciences Infirmières

ACCORDS BILATÉRAUX AVEC LES UNIVERSITÉS EN ...



Université de Szeged, Hongrie

12 |



L'histoire de l'Université de Szeged remonte à la fin du 16^e siècle. En l'an 2000, l'Université József Attila, l'Université médicale Szent-Györgyi Albert et le Collège de Formation des Professeurs ont été intégrés à l'Université de Szeged. L'établissement compte

12 facultés, 30 000 étudiants et un personnel de 7 000 membres, dont 2 243 professeurs et 98 chercheurs.

L'université est attachée à un enseignement et à une recherche de qualité et compte le professeur Albert Szent-Györgyi, lauréat du prix Nobel, parmi son personnel renommé. L'université est dotée de trois centres de recherche et coopère étroitement avec le centre de recherche biologique de l'académie des sciences hongroise.

Les partenariats avec des institutions étrangères sont au cœur de la stratégie d'internationalisation de l'Université de Szeged. À ce jour, l'université gère 440 accords bilatéraux avec 250 universités de 205 villes dans le cadre du programme Erasmus.

Au cours de l'année académique 2007–2008, l'université enverra 330 étudiants et 140 lecteurs à l'étranger et en accueillera 91 et 50, respectivement. Et ce, en plus d'un solide réseau mondial de jumelages et de projets de coopération de recherche avec 30 universités. Les échanges d'étudiants et de professeurs Erasmus jouent un rôle central dans 60 des 108 instituts et départements que compte l'université.

Les cours de langues étrangères, les programmes intensifs, le développement de cursus et de programmes communs reflètent également le caractère international de l'université.

INSTITUTION

SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM

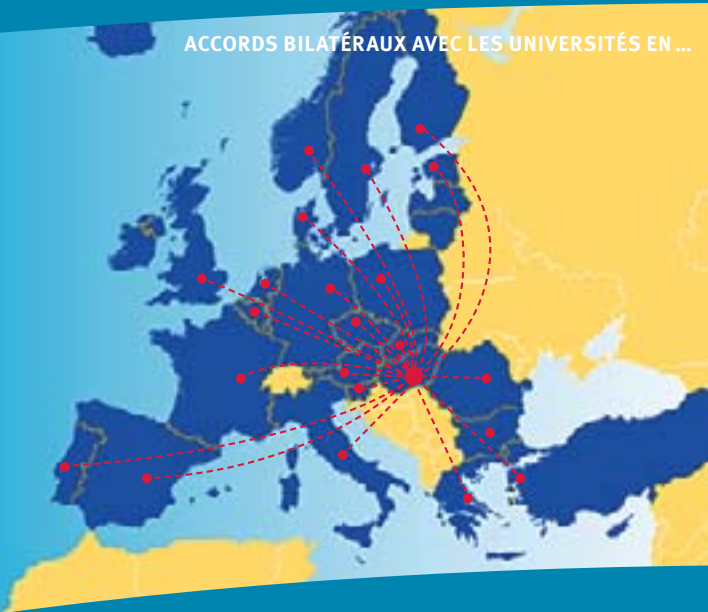
SITE WEB

<http://www.u-szeged.hu/erasmus/>

ADRESSE

Dugonics tér 13
H-6720 Szeged

ACCORDS BILATÉRAUX AVEC LES UNIVERSITÉS EN ...



« Pendant presque 10 ans, notre programme d'échange d'étudiants et de professeurs Erasmus, avec l'université de Huelva, a été l'un de nos contacts internationaux les plus productifs en termes d'échanges académiques, de coopération de recherche, d'organisation de conférences, de développement de cursus interdisciplinaires et de création d'un réseau européen. Nos étudiants reçoivent des crédits pour leur travail dans les institutions d'accueil. Nous avons mis en place des moyens pour les professeurs que nous accueillons afin qu'ils puissent enseigner des cours complets dans leurs départements respectifs. De cette manière, tandis que les étudiants profitent de leçons et séminaires dispensés par la faculté accueillie, les professeurs peuvent participer aux programmes de doctorat, de master et du baccalauréat ès arts, contribuant ainsi aux cursus et au développement de l'enseignement de l'université. »

Attila Kiss, Ph.D., Professeur agrégé

Université technique de Turin, Italie



L'Université technique de Turin (Polito) est la plus ancienne université technique d'Italie. Fondée en 1859 sous le nom d'École d'Application pour Ingénieurs, elle a fusionné avec le Musée Industriel Italien en 1906 pour donner naissance à l'Institut Royal Polytechnique de Turin. Grâce à sa position géographique dans la capitale du Piémont, dans le nord de l'Italie, le Polito a pu tisser des liens étroits avec des organisations globales comme Fiat, Alenia et General Motors.

Le Polito compte quatre écoles d'ingénierie et deux d'architecture réparties sur des campus dans tout le Piémont. Il offre des cours à tous les niveaux établis par le système de Bologne (schéma 3+2+3). Il a également adopté le système européen de transfert de crédits et le complément de diplôme, qui permettent aux étudiants de recevoir des crédits pour leurs études à l'étranger.

Les échanges internationaux, comme les programmes d'éducation et de formation tout au long de la vie, de mobilité européenne et Erasmus, sont essentiels à la philosophie pédagogique de l'université. Les activités internationales sont structurées autour de contacts bilatéraux avec des universités, des institutions d'enseignement supérieur et des organismes de recherche. Au total, le Polito a conclu 81 accords avec des institutions de toute l'Union européenne. Les étudiants et professeurs bénéficient d'un soutien administratif et pratique de la part du département des affaires internationales et de conseillers culturels pour garantir une expérience pédagogique la plus complète possible.



INSTITUTION

POLITECNICO DI TORINO

SITE WEB

<http://www.polito.it>

ADRESSE

C.so Duca degli Abruzzi 24
I-10129 Torino

« Pendant quatre ans, j'ai eu l'opportunité de donner des cours à des étudiants de premier et deuxième cycles et de master sur la dynamique de la navigation spatiale au département d'ingénierie spatiale de l'Université de Glasgow. Erasmus, m'a également permis en 2006 de répondre favorablement à une invitation de l'École d'Ingénieurs en Modélisation Mathématique et Mécanique de l'Université Bordeaux 1, où j'ai enseigné un petit cours sur la dynamique et le contrôle de l'attitude des satellites. Grâce à ces expériences, mes cours en Italie ne sont plus les mêmes. J'ai beaucoup appris en tant que professeur grâce à la découverte de nouvelles approches d'enseignement et j'espère avoir contribué au moins autant aux institutions qui m'ont permis de vivre une expérience aussi unique et satisfaisante sur le plan professionnel. »

Professeur Giulio Avanzini

ACCORDS BILATÉRAUX AVEC LES UNIVERSITÉS EN ...



Université Technique Gediminas de Vilnius, Lituanie

14 |



L'Université Technique Gediminas de Vilnius est un établissement d'enseignement supérieur public fondé en 1956 par la constitution de la République de Lituanie et le droit de l'enseignement supérieur. Elle s'efforce de renforcer le savoir scientifique et soutient la croissance économique, le bien-être social et la paix en Lituanie. Pour ce faire, l'université offre un enseignement spécialisé de haut niveau adapté aux besoins du marché de l'emploi et de la société. La recherche scientifique appliquée joue également un rôle majeur dans son activité et les lecteurs et étudiants sont encouragés à développer un enseignement humanitaire et éthique.

L'université compte 876 enseignants. Les programmes d'échange sont très appuyés et considérés comme essentiels au développement des relations internationales. L'université apporte un soutien administratif et financier afin d'attirer les lecteurs, lesquels apportent une nouvelle dimension pédagogique aux étudiants et participent au développement de méthodes d'enseignement et curriculaires innovantes. Par ailleurs, les échanges impliquant des stages dans des pays et universités dont le nombre de programmes de mobilité est moins important sont particulièrement encouragés.

INSTITUTION

VILNIAUS GEDIMINO TECHNIKOS
UNIVERSITETAS

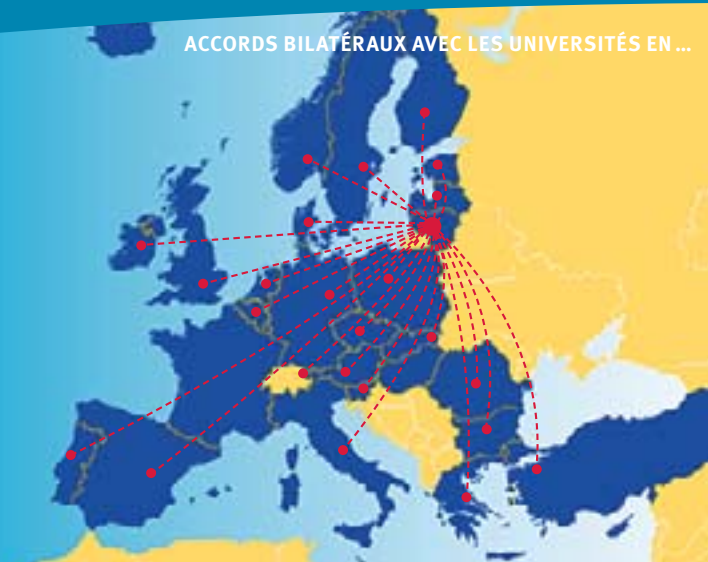
SITE WEB

<http://www.vgtu.lt>

ADRESSE

Saulėtekio str. 11
LT-10223 Vilnius

ACCORDS BILATÉRAUX AVEC LES UNIVERSITÉS EN ...



« La participation à des programmes de mobilité des enseignants est une expérience à la fois excitante et stimulante qui requiert une dose d'originalité pour préparer les cours pour les étudiants étrangers. Mon expérience a commencé en 2002, lors de ma visite au centre d'enseignement supérieur de Vitus Béring au Danemark. C'était impressionnant de voir des étudiants et des professeurs utiliser d'autres méthodes de travail dans les laboratoires. Cela m'a incité à participer à d'autres visites d'enseignants dans différentes villes : Madrid, Braunschweig, Marseille, Lisbonne. À chaque séjour, je recevais un accueil chaleureux de l'université et de mes collègues d'accueil. Nous avons collaboré à des projets scientifiques communs et créé d'autres opportunités de stages d'études. Toutes ces expériences formidables ont été rendues possibles grâce au programme Erasmus. »

Professeur agrégé Vytautas Bučinskas, Faculté de mécanique

Université Transylvanie de Brasov, Roumanie

L'Université Transylvanie de Brasov est l'une des plus grandes universités roumaines. Il s'agit d'un établissement public autonome spécialisé dans les études techniques et d'ingénierie, d'économie, de droit, et de sciences sociales et sanitaires. L'université développe des équipements et des méthodes de recherche pédagogique et scientifique, domaine dans lequel elle se situe parmi les meilleures universités européennes. La collaboration transfrontalière inclut des partenariats avec plusieurs communautés scientifiques et des échanges impliquant enseignants et étudiants. L'université compte 866 enseignants et peut se targuer d'avoir envoyé 486 participants à l'étranger et d'en avoir accueilli 71. L'engagement de l'université en matière d'études à l'étranger a permis de créer un réseau avec des universités allemandes dans lequel des programmes d'enseignement conjoints sont fournis et des projets de développement curriculaires sont mis en place : un programme de master et un enseignement de l'informatique appliquée.



15



INSTITUTION

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRASOV

SITE WEB

<http://www.unitbv.ro>

ADRESSE

29 Eroilor Street
RO-500036 Brasov

« J'ai introduit le programme Erasmus dans notre université en 1998 afin de renforcer ses programmes et, ces dix dernières années, cet objectif a été atteint dans des proportions qui vont au-delà de nos attentes initiales. Au-delà des échanges d'étudiants et de facultés, Erasmus a soutenu notre stratégie de restructuration de nos systèmes pédagogiques et nous a préparés au processus de Bologne. Grâce à notre expérience de collaboration avec d'autres institutions, nous avons lancé, pour la première fois en Roumanie, de nouveaux programmes de premier cycle comme le design industriel et l'ingénierie des ressources énergétiques renouvelables. Nous avons également développé des masters en science qui ont connu un vif succès. Toutes ces activités ont pleinement rempli leur objectif d'intégration de l'enseignant supérieur européen. »

Prof. Dr. Eng. Ion Visa

ACCORDS BILATÉRAUX AVEC LES UNIVERSITÉS EN ...



Université de Jönköping, Suède

16 |



L'Université de Jönköping se compose de quatre écoles indépendantes : l'école de commerce international, l'école d'éducation et de communication, l'école d'ingénierie et l'école des sciences de la santé. L'université s'efforce d'intégrer une dimension internationale à toutes ses activités. Les quatre écoles participent activement au programme Erasmus avec 186 programmes dans 24 pays européens.

Les échanges sont reconnus comme étant essentiels à l'amélioration des méthodes d'enseignement et au développement académique. L'université apporte donc son aide au corps enseignant et aux étudiants à plusieurs niveaux, notamment au travers d'un soutien financier et administratif.

Les écoles encouragent la collaboration avec des institutions en dehors de la Suède et un grand nombre de lecteurs sont impliqués dans des programmes à l'étranger. Par exemple, au département des sciences infirmières, chaque lecteur a son propre projet avec une institution partenaire externe. Le personnel enseignant accueilli participe à la vie académique et sociale des établissements. Il est intégré à toutes les activités des départements, des réunions du personnel jusqu'aux cours. En impliquant les lecteurs accueillis dans des cours obligatoires, l'Université de Jönköping expose tous ses étudiants à un environnement varié et multiculturel. L'échange mutuel d'enseignants renforce les liens entre les institutions et représente une fondation sur laquelle se baser pour des collaborations avec d'autres institutions sur des projets et une recherche communs.

INSTITUTION

STIFTELSEN HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

SITE WEB

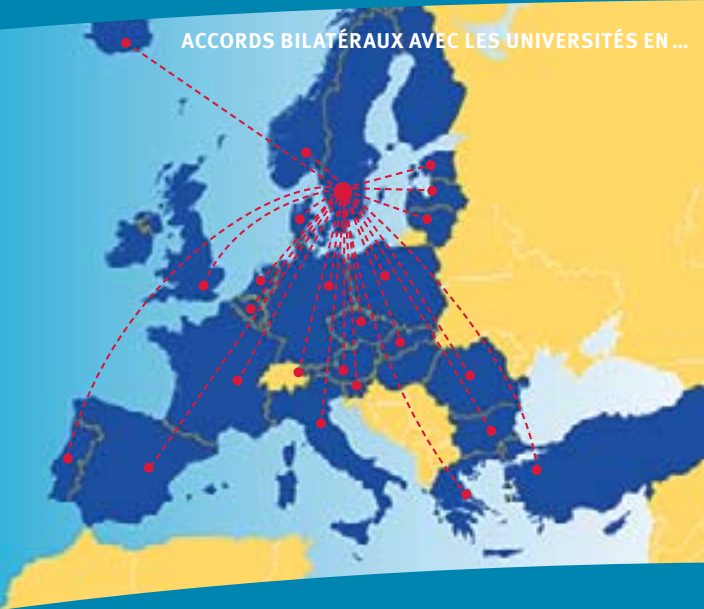
<http://www.hj.se>

ADRESSE

Gjuterigatan 5
S-551 11 Jönköping

ACCORDS BILATÉRAUX AVEC LES UNIVERSITÉS EN ...

« Le profil international de l'école des sciences de la santé est principalement dû à l'atmosphère créée par le personnel et les étudiants accueillis. Le professeur Gerd Ahlström insiste sur l'importance de pouvoir compter sur le soutien institutionnel prêté par les enseignants Erasmus. Elle pense que pour augmenter et améliorer les échanges entre enseignants, il est important que l'administration soit active et encourageante. L'école des sciences de la santé est un exemple typique où les échanges Erasmus sont courants au sein des programmes pédagogiques et où le nombre d'échanges d'enseignants est le plus élevé de Suède. »



Université de Joensuu, Finlande

L'Université de Joensuu est une université de recherche publique de l'Est de la Finlande. Elle possède des campus à Joensuu et à Savonlinna. En 2006, l'université comptait 8 524 étudiants et un personnel de 1 253 membres répartis sur huit facultés : Biosciences, Éducation, Foresterie, Lettres, Droit, Économie et Administration commerciale, Science, Études régionales et théologie.

Au total, 614 membres du personnel sont impliqués dans la recherche et l'enseignement. Depuis le début du projet Socrates en 2000, toutes les facultés de l'Université de Joensuu ont activement participé aux échanges de personnel enseignant dans le cadre du programme Erasmus.

L'université cherche à donner à son corps enseignant l'opportunité de se développer sur le plan personnel et professionnel en s'impliquant dans des partenariats avec des universités étrangères pour accueillir des lecteurs invités et améliorer la qualité de l'enseignement à travers une coopération internationale.

L'université est profondément convaincue que le développement des échanges entre personnels enseignants permet également d'améliorer la qualité des échanges entre étudiants. Les professeurs apprennent les curriculums des universités partenaires et y puisent l'inspiration pour améliorer leur propre curriculum et mettre en place des projets conjoints dans un environnement multiculturel.



17



INSTITUTION

JOENSUUN YLIOPISTO

SITE WEB

<http://www.joensuu.fi>

ADRESSE

P.O. Box 111
FI-80101 Joensuu

« Brno, Lleida, Prague, Uppsala et Vienne – le programme d'échange des enseignants Erasmus a été une formidable expérience de formation au cours de ces dix dernières années. Il m'a donné l'opportunité d'enseigner les ressources en dendromasse énergétique et leurs utilisations, ce qui est un nouveau domaine avec une forte demande d'informations sur les derniers développements technologiques. C'est à la fois complexe et inspirant de travailler avec des étudiants et collègues de toute l'Europe pour développer un enseignement sur la foresterie. Notre réseau SILVA de plus de 40 universités européennes propose des programmes d'études en foresterie et a publié deux manuels et un guide du professeur sur « La foresterie dans les sociétés en évolution en Europe ». Notre programme de master en science sur la foresterie européenne Erasmus Mundus a démarré en 2004 et ce concentre sur la gestion durable des forêts. »

Paavo Pelkonen, Professeur de foresterie

ACCORDS BILATÉRAUX AVEC LES UNIVERSITÉS EN ...



Université des Sciences Appliquées de Vienne, Autriche

18 |



L'Université des Sciences Appliquées de Vienne est un établissement d'enseignement supérieur qui prépare à des diplômes de niveau baccalauréat, master et doctorat en technologie et gestion, soins de santé et travail social.

Les programmes intensifs de l'université créent des études de cas et effectuent des recherches sur les méthodes du travail social. Ils analysent par ailleurs les situations sociales passées et présentes de différents groupes cibles. Les principaux domaines du travail social qu'il est indispensable d'étudier sont la pauvreté, le trafic de femmes, l'itinérance et le chômage. L'université a eu le plaisir d'accueillir plusieurs pays dans le cadre des programmes, notamment l'Autriche, la France, l'Allemagne, la Hongrie, l'Italie, la Lituanie, les Pays-Bas, la Slovaquie, la Turquie et le Royaume-Uni.

Les participants au programme préparent les recherches dans leurs institutions d'origine puis se rassemblent au sein de groupes de travail, composés d'étudiants, de lecteurs, de travailleurs sociaux et de journalistes, pour partager leurs résultats. Après le programme intensif, les étudiants rédigent des articles qui sont publiés dans un livre reprenant les conclusions de leur travail. Certains exploitent également leurs expériences dans le programme pour compléter un travail de thèse.

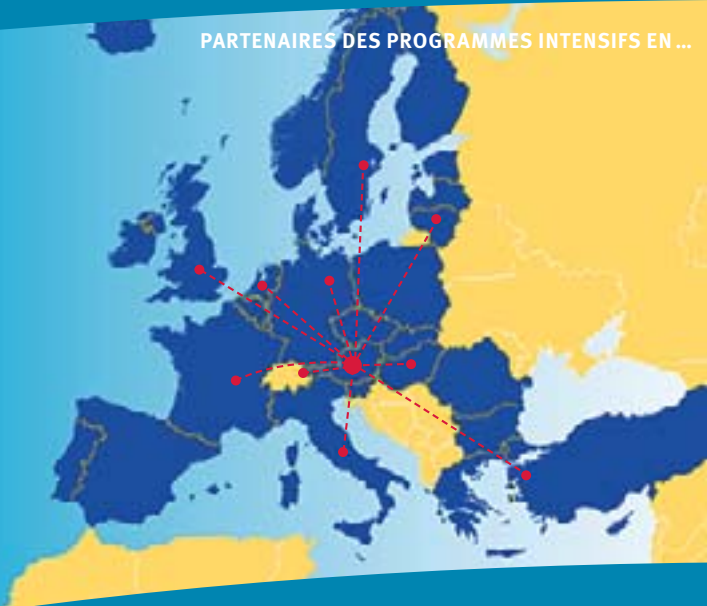
Le programme intensif de 12 jours donne une opportunité de présenter, discuter et développer différentes méthodes de résolution de problèmes qui ont conduit à la mise en place de plusieurs nouveaux projets de collaboration dans le domaine du travail social. À travers des méthodes transfrontalières et interdisciplinaires, le programme a contribué à renforcer l'interaction entre étudiants et professeurs.

INSTITUTION
FH CAMPUS WIEN

SITE WEB
<http://www.fh-campuswien.ac.at/>

ADRESSE
Daumegasse 3
A-1100 Wien

PARTENAIRES DES PROGRAMMES INTENSIFS EN ...



Déclarations de participants au programme intensif :

- « *Le programme intensif m'a donné l'opportunité de ressentir 'l'esprit international' d'une conférence importante et d'améliorer mes compétences linguistiques et de communication.* »
- « *Les étudiants ont réalisé que le travail social requiert une coopération bilatérale et interculturelle.* »
- « *Ce projet est un excellent instrument de promotion du travail académique comparatif entre étudiants et professeurs sur des sujets innovants.* »
- « *Des méthodes d'apprentissage indépendantes et une formidable atmosphère ont motivé les étudiants à démontrer leurs vraies compétences !* »
- « *... une excellente opportunité pour commencer à tisser des liens professionnels tout en menant des recherches.* »

Institut supérieur Lessius, Anvers, Belgique

Depuis 1980, le collège universitaire Lessius participe activement aux programmes d'échange et a développé son curriculum dans le sens d'une intégration des études suivies, et ce dans un environnement académique et international. Conformément aux objectifs de Bologne, l'université a pu éliminer les barrières du contenu curriculaire et créer de nouvelles opportunités pour son personnel et ses étudiants, comme des cours enseignés en plusieurs langues. L'institution a également fait équipe avec l'Université Catholique de Louvain, qui a développé de solides partenariats via Erasmus, Erasmus Mundus et le programme d'éducation et de formation tout au long de la vie.

Le département d'audiologie et de thérapie du langage du collège universitaire Lessius a mené avec succès, pendant plus de 14 ans, un programme intensif auquel ont participé 212 lecteurs et 597 étudiants, représentant 18 partenaires de 11 pays de l'UE. Un autre projet, développé par les partenaires du programme intensif, a cherché à intégrer les réseaux énergétiques européens et à créer un développement et une participation transfrontalière entre les états membres. Ce projet a été soutenu via Interreg II.



| 19

Lessius

INSTITUTION

LESSIUS HOGESCHOOL ANTWERPEN

SITE WEB

<http://www.lessius-ho.be>

ADRESSE

Jozef De Bomstraat 11
B-2018 Antwerpen

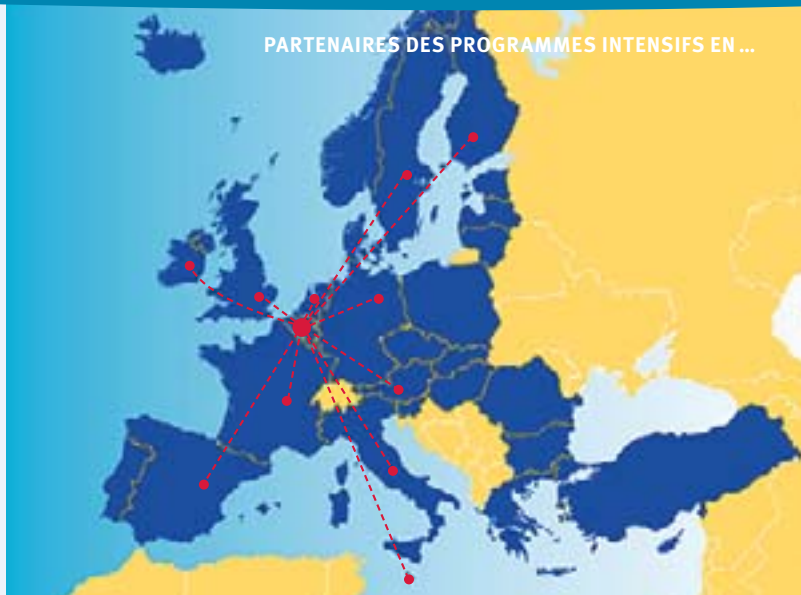
« Cela a été un honneur de participer aux programmes intensifs sur la thérapie du langage.

Les étudiants, lecteurs et philologues en langage d'universités et d'horizons pédagogiques différents se sont rassemblés pour créer un cadre académique unique et une formidable expérience. Ce genre de collaboration renforce considérablement la qualité et le profil pédagogique des institutions académiques.

L'impact positif des programmes intensifs est clair : il permet aux étudiants et aux enseignants de travailler dans toute l'Europe et il a mis sur pied un solide réseau de 18 départements et projets de développement curriculaires. Je suis profondément convaincu que le programme intensif est le joyau de la couronne du programme Erasmus. »

Helen Grech Ph.D. est directrice du département Thérapie de la Communication et lecteur senior à l'Université de Malte

PARTENAIRES DES PROGRAMMES INTENSIFS EN ...



Université des Sciences Appliquées de Stralsund, Allemagne

20 |



Deux ans après la création de l'Université des Sciences Appliquées de Stralsund, en 1991, l'école de génie électrique et de sciences informatiques a mis en place un programme international avec l'aide du service d'échanges académiques allemand. La coopération avec des partenaires étrangers dans le cadre du réseau Erasmus a encouragé l'université à mettre sur pied une « école de printemps » qui propose depuis des programmes intensifs annuels et a accueilli plus de 40 participants de 8 universités et 7 pays.

Durant ces écoles de printemps, les participants visent à acquérir des connaissances dans le domaine des énergies renouvelables et de la technologie de l'hydrogène, et à améliorer leurs compétences en communication. Toutes les universités participantes s'accordent à dire que les programmes intensifs permettent de renforcer l'enseignement européen d'un point de vue culturel, personnel et scientifique.

Suite au programme intensif, les institutions ont été encouragées à approfondir leur apprentissage. Par exemple, l'Université de Valence en Espagne s'est lancée dans des projets de piles à combustible, tout comme l'Université de Naresuan en Thaïlande qui propose un master en science en énergie renouvelable. En raison de la demande croissante, une école d'été supplémentaire sera organisée en 2008. Elle utilisera les modèles développés dans le programme intensif Erasmus d'origine.

INSTITUTION

FACHHOCHSCHULE STRALSUND

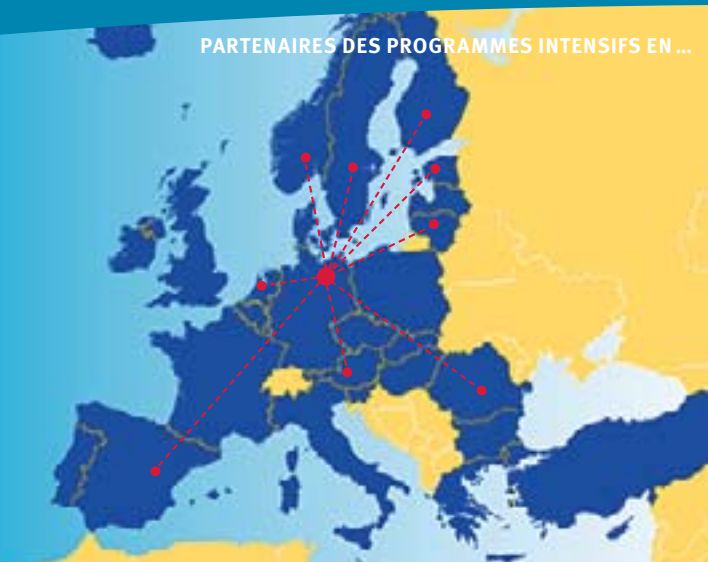
SITE WEB

<http://www.fh-stralsund.de>

ADRESSE

Zur Schwedenschanze 15
D-18435 Stralsund

PARTENAIRES DES PROGRAMMES INTENSIFS EN ...



« Les programmes intensifs nous ont permis d'ancrer notre université dans le paysage de l'enseignement supérieur européen. Stimulés par l'école de printemps, les étudiants de nos universités partenaires ont suivi des études supplémentaires afin d'approfondir leur savoir sur les énergies régénératrices. Bon nombre d'étudiants se sont impliqués dans le soutien et l'accompagnement des nouveaux étudiants dans les laboratoires. Des projets de recherche communs ont été lancés et mis en œuvre, et plusieurs professeurs et étudiants ont profité de l'opportunité pour étudier, enseigner et mener des recherches à l'étranger. L'esprit d'équipe international irradie non seulement les étudiants et professeurs allemands de notre université, mais il a aussi soutenu la mise en place de notre programme de master en science en énergies renouvelables. »

Prof. Hans-Friedrich Bauch et Prof. Thomas Luschtinetz

Université du Danemark du Sud, Odense, Danemark

Les programmes intensifs de l'Université du Danemark du Sud ont soutenu les étudiants du Master dans les champs théoriques et appliqués de la santé et de la condition physique des enfants. Le contenu des programmes s'est concentré sur l'équation pédagogique et les avantages d'enseigner la condition physique et d'autres thèmes relatifs à la santé, tels que la nutrition.

Le programme a regroupé des données scientifiques sur les facteurs physiologiques, psychologiques et sociaux liés à la santé des enfants. Les étudiants et professeurs ont pu utiliser des méthodes de recherche appliquée et examiner les politiques en matière de santé de différents pays de l'UE dans une atmosphère transculturelle.

Les supports étaient basés sur la recherche, notamment les résultats d'études d'intervention et épidémiologiques européennes. Le personnel enseignant de pays européens et d'horizons pédagogiques différents ont créé un support de cours interdisciplinaire. La participation des étudiants a été optimisée avec des ateliers et des débats sur les nouvelles idées en matière d'initiatives futures en matières académiques et liées à la santé. Les commentaires des participants et des instructeurs ont été très positifs. Ils ont notamment apprécié l'intégration de la technologie dans les cours. Pour les professeurs et étudiants, travailler dans un environnement actif avec leurs homologues de différents pays a représenté une précieuse expérience.



21



INSTITUTION

SYDDANSK UNIVERSITET

SITE WEB

<http://www.sdu.dk>

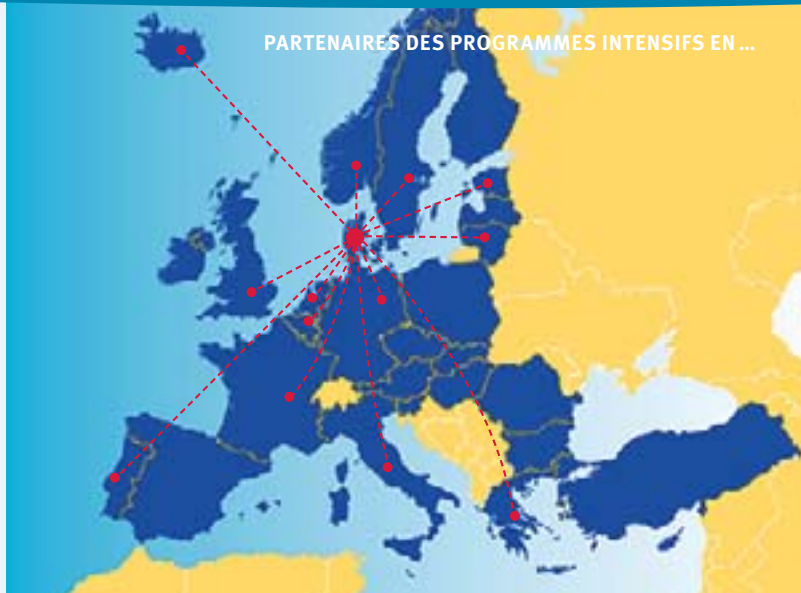
ADRESSE

Campusvej 55
DK-5230 Odense M

« Le département des activités physiques et de la santé de l'Université de Hanze, à Groningen, est caractéristique de l'innovation apportée par les programmes Erasmus. C'est particulièrement vrai pour le programme intensif « Les enfants et l'activité physique, relations avec l'obésité et la santé », coordonné par l'Université du Danemark du Sud. Inspiré par le contenu du programme intensif, un nouveau projet a été développé, qui permet à nos étudiants de participer au Master européen en Santé et Activité Physique. L'interaction entre les étudiants et les professeurs de différents pays représente une contribution importante à la sensibilisation internationale et interculturelle. Erasmus offre cette opportunité. »

Bart Dikkeboer, Université de Hanze, Groningen

PARTENAIRES DES PROGRAMMES INTENSIFS EN ...



Académie Estonienne de Musique et de Théâtre, Tallinn, Estonie

22 |



L'Académie Estonienne de Musique et de Théâtre (EAMT) est une université publique ayant coordonné deux programmes intensifs Erasmus entre 2000 et 2006. L'EAMT prépare aux diplômes du baccalauréat, du master et du doctorat en musique et théâtre. Elle compte dix départements, deux instituts, un centre de formation continue et une école dramatique avec 673 étudiants et 150 enseignants.

Le premier programme intensif « *Traverser les frontières dans l'interprétation de la musique classique et du jazz* » s'est déroulé en août 2005 et a présenté aux étudiants de nouvelles manières de voir les intersections entre le jazz, la théorie classique et l'histoire. Le deuxième programme intensif « *Traverser encore les frontières de l'interprétation : Improvisation et musique contemporaine* », qui s'est déroulé en août 2006, présentait les nouvelles tendances en matière d'improvisation aux étudiants en jazz et en musique classique.

En 2005 et 2006, les programmes intensifs de l'EAMT ont développé quatre nouveaux cours en musiques classique, jazz, contemporaine et en improvisation. Les étudiants ont non seulement suivi des cours, mais ils ont aussi participé à des concerts et organisé des sessions d'improvisation. À l'avenir, le projet espère introduire un trimestre estival régulier pour les étudiants et professeurs de musique dans des institutions de toute la Mer Baltique.

INSTITUTION

EESTI MUUSIKA-JA TEATRIAKADEEMIA

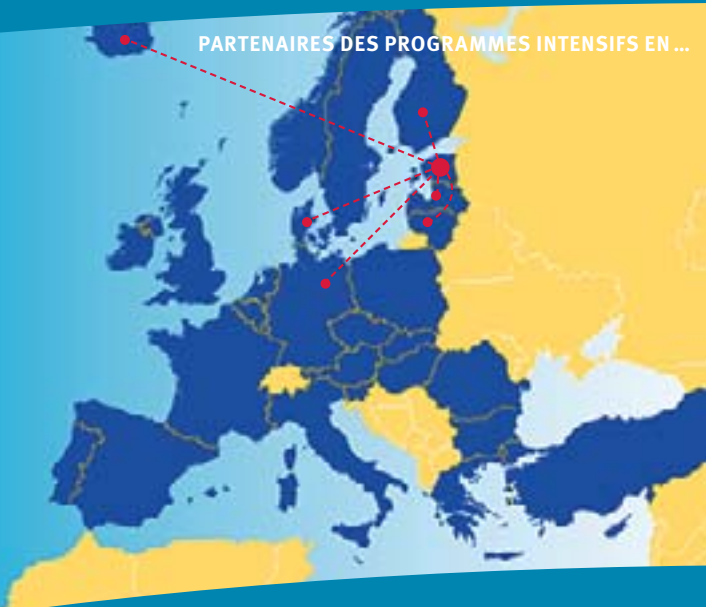
SITE WEB

<http://www.ema.edu.ee/>

ADRESSE

Rävala pst 16
EE-10143 Tallinn

PARTENAIRES DES PROGRAMMES INTENSIFS EN ...



« Pour moi, cela a été un réel plaisir d'enseigner à des étudiants en musique classique et jazz aussi talentueux. Indépendamment de leur domaine musical, la plupart des étudiants ont fait de rapides progrès dans leurs capacités d'improvisation, ce qui, pour un éducateur, était extraordinaire.

L'expérience la plus excitante a été de diriger l'orchestre d'improvisation dans lequel les musiciens de musique classique et de jazz ont apporté leurs perspectives artistiques uniques au mélange. Les concerts finaux des trois années ont remporté un vif succès et ont été des événements musicaux fascinants.

C'était aussi fabuleux de collaborer avec 28 musiciens professionnels de haut niveau, venus enseigner dans le cadre des cours d'été. J'ai été particulièrement enchanté de pouvoir jouer avec 15 d'entre eux dans des concerts et sessions d'improvisation que nous avons organisés. Beaucoup d'entre eux se sont déjà engagés à faire d'autres projets avec nous à l'avenir. » **Anto Pett, Professor of Improvisation**

AgroParisTech, France

AgroParisTech fait partie de l'Institut de Sciences et Technologies de Paris, un consortium regroupant 10 instituts français d'enseignement scientifique et d'ingénierie appelé ParisTech. AgroParisTech compte 2 000 étudiants, 450 candidats au doctorat et un personnel enseignant et de recherche de 530 membres.

Le programme intensif interdisciplinaire Math & Bio aide les étudiants en biologie à se familiariser avec les mathématiques. Il est intégré à un réseau de hautes écoles européennes.

Des supports pédagogiques communs ont été produits pour les étudiants venus de l'étranger. En soi, cela représentait une formidable opportunité pour les étudiants de découvrir divers expériences et horizons pédagogiques. Les participants ont utilisé les ressources de leurs propres institutions, ce qui a permis un échange de compétences techniques et scientifiques. Depuis le lancement du programme, les membres des facultés ont développé un nouveau diplôme de master en mathématiques et biologie.



INSTITUTION

AgroParisTech – INSTITUT DES SCIENCES ET INDUSTRIES DU VIVANT ET DE L'ENVIRONNEMENT

SITE WEB

<http://www.agroparistech.fr/>

ADRESSE

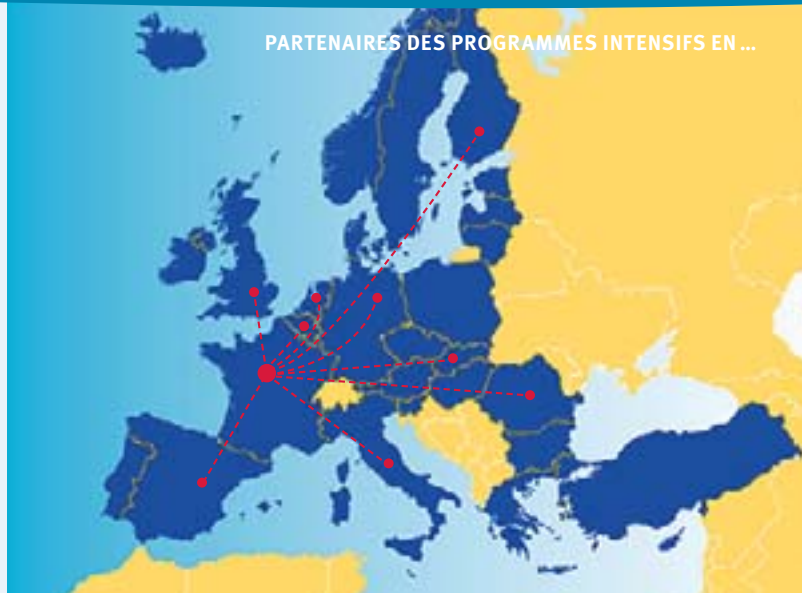
19 Avenue du Maine
F-75732 Paris cedex 15

« Organiser ce programme intensif et y participer a été un enrichissement à la fois culturel et scientifique ! »

« Rassembler de jeunes européens de 10 pays différents, avec des environnements et des disciplines variés, qui parlent des langues différentes et partagent le même objectif dans une atmosphère dynamique et scientifique a été un grand défi relevé par ce programme intensif. »

« C'est excellent de voir la participation des jeunes scientifiques sur le terrain collaborant avec les enseignants et l'administration de l'université ... Nous attendons la prochaine session avec impatience ! »

PARTENAIRES DES PROGRAMMES INTENSIFS EN ...



Institut d'Enseignement Technologique de Patras, Grèce

24 |



L'Institut d'Enseignement Technologique de Patras est un établissement d'enseignement supérieur spécialisé dans la recherche appliquée et la technologie. Il fournit des conseils scientifiques et technologiques aux entreprises et aux organisations sociales. Il participe également à des projets de recherche et développement.

En 2003, l'institut a organisé un programme intensif de trois ans auquel ont participé 45 professeurs et 110 étudiants représentant 10 pays de l'Union européenne. Le programme a formé les étudiants aux nouvelles recherches en systèmes photovoltaïques et adopté une nouvelle méthodologie d'enseignement utilisant massivement les outils de formation et les technologies de communication. Les étudiants ont utilisé Internet pour partager leurs découvertes avec d'autres organisations et pour créer une plate-forme de collaboration dans divers domaines technologiques. Les étudiants de premier, second et troisième cycles ont reçu des crédits pour leur participation au programme qui proposait une formation dans un environnement d'apprentissage international. Le programme s'est soldé par la création de supports de formation et de projets communs dans les institutions partenaires à travers l'Europe.

INSTITUTION

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ
ΠΑΤΡΑΣ

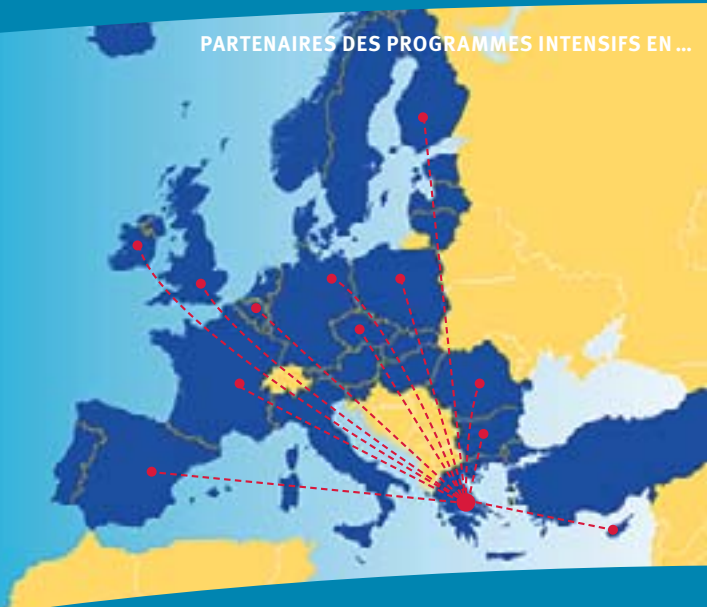
SITE WEB

<http://www.teipat.gr/>

ADRESSE

M. Alexandrou 1
GR-263 34 Koukouli, Patras

PARTENAIRES DES PROGRAMMES INTENSIFS EN ...



« Depuis 2003, le professeur Socrates Kaplanis a coordonné le programme intensif « Outils TIC dans l'ingénierie des systèmes PV : enseigner & apprendre ». Il est devenu une source d'inspiration pour le personnel et les étudiants de nombreuses universités européennes. Chaque année, environ 40 étudiants et 15 membres du personnel venus de Grèce, Bulgarie, Belgique, Chypre, République tchèque, Allemagne, Espagne, France, Pologne, Roumanie et Israël rejoignent ce cours innovant sur les systèmes photovoltaïques. Des approches d'enseignement et d'apprentissage et des outils de communication inédits ont été massivement utilisés, avec de nouveaux schémas de collaboration. L'objectif était de renforcer les compétences d'étude, de recherche et professionnelles des étudiants, dans une communauté multiculturelle conduite par Erasmus. Un pool d'expertise a également été créé, exploitable par tous les partenaires et non partenaires. »

Prof. Vitezslav Benda, FIET Université Technique tchèque de Prague

Institut Polytechnique de Tomar, Portugal

L'institut Polytechnique de Tomar a été fondé en 1973 par décret ministériel. En 1986, les premiers diplômés de baccalauréat commençaient. Le statut permanent d'institution d'enseignement supérieur autonome a été acquis en 1997 avec la formation de trois écoles : l'école de technologie et l'école de gestion à Tomar, ainsi que l'école de technologie à Abrantes.

Avec 4 000 étudiants environ, l'institut prépare à 21 diplômes d'enseignement supérieur dans des disciplines allant des sciences humaines aux communications en passant par l'ingénierie et les technologies de l'information.

L'institut Polytechnique de Tomar est sur le point de lancer des programmes intensifs qui deviendront des éléments structurels et des plates-formes de test pour l'innovation. Des cours en archéologie et en art préhistorique européen sont également en développement, pour lesquels les étudiants peuvent passer un master Erasmus Mundus. Le programme intensif le plus récent, « *Gestion de l'héritage de la qualité totale* », a introduit des études en gestion de la qualité et la diffusion de l'héritage culturel européen.

Plus de 4 000 étudiants et 100 lecteurs de 15 pays européens ont étudié et enseigné à Tomar depuis le lancement du premier programme, au milieu des années 80. Le succès du programme se reflète également dans le nombre de postes importants en art préhistorique, occupés actuellement par des anciens étudiants.



| 25



INSTITUTION

INSTITUTO POLITÉCNICO DE TOMAR

SITE WEB

<http://www.ipt.pt>

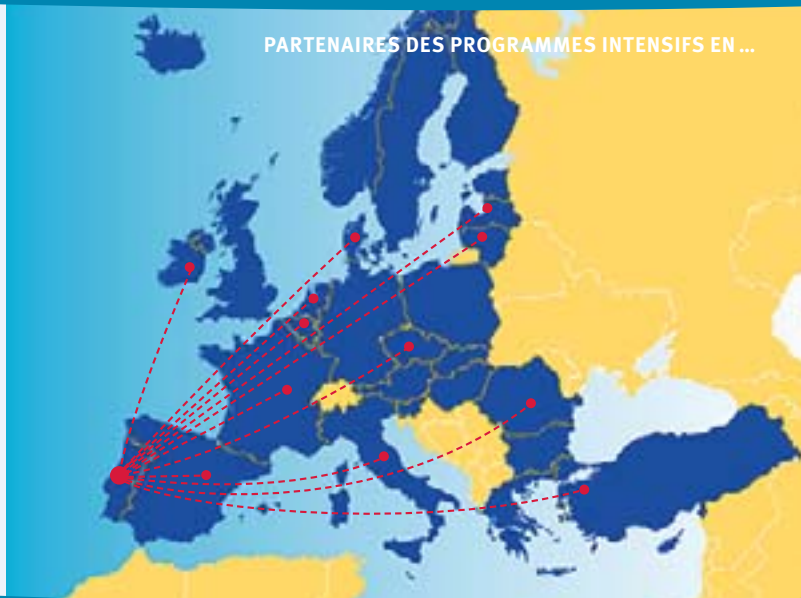
ADRESSE

Av. Cândido Madureira 13
P-2300-531 Tomar

« Les programmes intensifs de Tomar ont été à la base de nombreuses innovations dans notre institut et sont essentiels à nos départements académiques. À la fois ouverts et flexibles, ils nous ont aidés à nous améliorer dans le cadre du processus de Bologne. Les programmes intensifs d'art préhistorique et de gestion de l'héritage culturel ont accueilli plus de 4 000 étudiants et 100 lecteurs de 15 pays européens. Certains anciens étudiants font maintenant partie de mes collègues et travaillent à travers toute l'Europe. Le centre de recherche de Mação, où a eu lieu le programme intensif actuel, est également le résultat d'un consortium européen que nous avons mis en place au fil des ans. C'est une tâche collective et exigeante qui serait impossible sans le programme Erasmus. »

Professeur Luiz Oosterbeek, Institut Polytechnique de Tomar

PARTENAIRES DES PROGRAMMES INTENSIFS EN ...



Université de Jyväskylä, Finlande

26 |



UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

L'université de Jyväskylä est une des universités techniques des plus importantes de Finlande avec plus de 16 000 étudiants, notamment des étudiants étrangers de plus de 70 pays. Ses principaux domaines de recherche et d'enseignement sont les sciences naturelles et les mathématiques, les sciences humaines, le sport et les sciences de la santé, ainsi que l'éducation. Le personnel et les étudiants de l'université constituent sa ressource la plus précieuse et, grâce à eux, l'établissement est en mesure de répondre favorablement aux défis européens et internationaux et reste sur la ligne de front dans ce domaine.

Depuis 1997, l'Université de Jyväskylä a coordonné des programmes intensifs sur un large éventail de sujets. Les programmes ont connu un vif succès auprès des étudiants comme du personnel académique. Les cursus ont été enrichis, permettant aux étudiants de renforcer leur esprit d'équipe et leur communication et, plus tard, d'enrichir leur carrière. Les étudiants ont reçu des crédits pour leur travail par le biais du système de transfert de crédits européen et les 12 programmes intensifs annuels se sont soldés par la création d'une organisation d'anciens élèves : le réseau européen des jeunes spécialistes en psychologie sportive (ENYSSP, European Network of Young Specialists in Sport Psychology).

INSTITUTION

JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO

SITE WEB

<http://www.jyu.fi>

ADRESSE

P.O. Box 35
FI-40014 Jyväskylän

PARTENAIRES DES PROGRAMMES INTENSIFS EN ...



Après avoir été professeur et coordinateur du développement des cursus pendant trois ans dans les programmes intensifs, ma perception de l'enseignement européen s'est considérablement renforcée. Comme le disent nos étudiants participants :

« Si l'on me donnait une autre chance de participer à un programme intensif, je le saisirais sans hésitation. Le seul inconvénient est que cette formidable expérience n'a duré que 15 jours ». « C'était génial de pénétrer dans le monde professionnel des chercheurs en psychologie sportive appliquée. Le programme intensif m'a donné une idée de ce à quoi m'attendre dans ma propre carrière après l'université. En plus, j'ai rencontré des personnes formidables travaillant dans le même domaine que moi et avec lesquelles je peux imaginer tisser des relations à long terme. Le programme intensif a été le point culminant de mon parcours académique à ce jour. »

Professeur Taru Lintunen

Université de Maribor, Slove

L'Université de Maribor est une institution de recherche et d'enseignement dynamique avec près de 3 600 étudiants de premier et deuxième cycles et 1 750 étudiants de troisième cycle. Elle coopère avec de nombreuses institutions pédagogiques et associations académiques à travers le monde et est spécialisée dans divers domaines de recherche.

L'université a introduit les programmes intensifs en 2003 pour donner aux étudiants et au corps enseignant l'opportunité de travailler avec d'autres institutions dans un environnement interdisciplinaire. Au total, ce sont 40 lecteurs et 106 étudiants, représentant 20 institutions et 18 pays de l'UE, qui ont participé au programme intensif dédié aux formes alternatives du développement agricole. Les thèmes abordés comprenaient la protection de l'environnement, la sécurité alimentaire et la production de cultures biologiques. Le programme a mené au développement de nouveaux cursus et de méthodes d'enseignement innovantes, et s'est soldé par la création d'un programme Erasmus Mundus à l'université. Il s'agissait d'une opportunité unique pour les étudiants de travailler en étroite collaboration avec les professionnels du secteur de l'agriculture tout en recevant des crédits de leurs universités.



| 27



INSTITUTION

UNIVERZA V MARIBORU

SITE WEB

<http://www.uni-mb.si/>

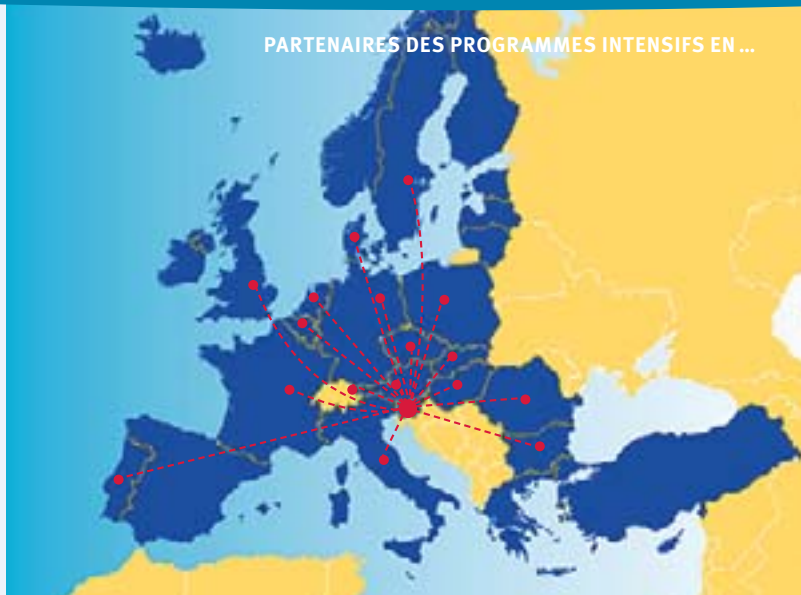
ADRESSE

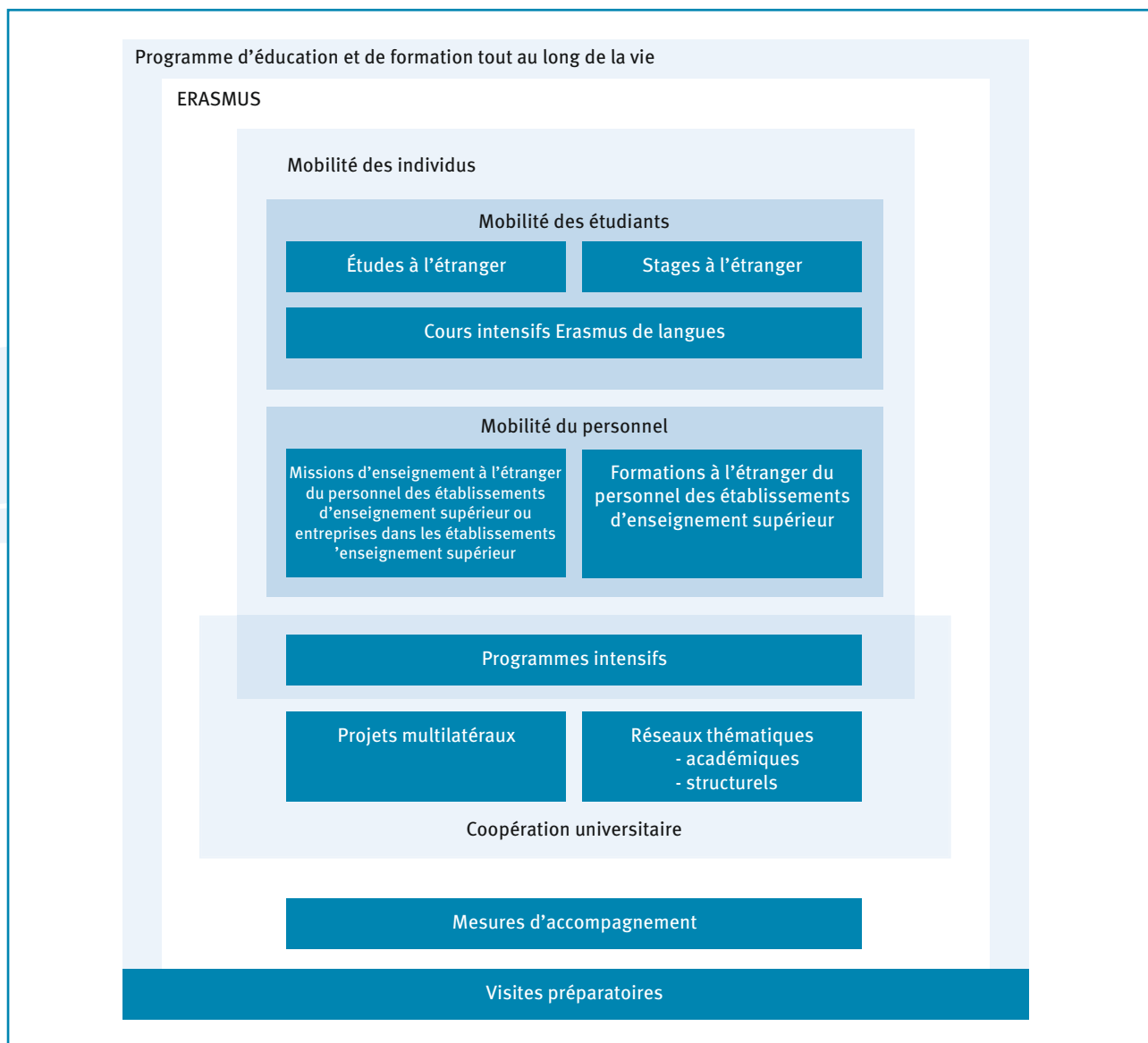
Slomškovo trgo 15
SI-2000 Maribor

« Les programmes intensifs Erasmus nous ont aidés à présenter de nouvelles activités de recherche et pédagogiques liées à l'agriculture biologique à plusieurs organisations et institutions, notamment le Réseau Européen des Professeurs d'Agriculture Biologique (ENOAT, European Network of Organic Agriculture Teachers). L'implication dans le programme Erasmus a été bénéfique à bien des égards et nous a permis d'échanger des idées et des recherches dans une communauté aussi variée qu'active. En nous basant sur nos relations avec d'autres institutions, nous sommes en train de créer un programme d'études double et nous avons préparé une proposition pour un master en sciences Erasmus Mundus. Le programme a également joué un rôle dans la publication de notre livre intitulé Production biologique et utilisation de cultures alternatives. »

Prof. Dr. Sci. Franc Bavec, professeur en cultures de plein champ et agriculture biologique

PARTENAIRES DES PROGRAMMES INTENSIFS EN ...





Trois manières de contacter Erasmus :

1. Bureau international des établissements d'enseignement supérieur
2. Agences nationales du programme d'éducation et de formation tout au long de la vie dans les états membres
http://ec.europa.eu/education/programmes/llp/national_en.html
3. Commission européenne
http://ec.europa.eu/education/programmes/llp/erasmus/index_fr.html



Commission européenne

Erasmus : La mobilité crée des opportunités – Histoires de réussites européennes

Luxembourg : Office des publications officielles des Communautés européennes

2008 — 28 p. — 21.0 × 29.7 cm

ISBN 978-92-79-07774-6

Comment vous procurer les publications de l'Union européenne ?

Vous trouverez les publications de l'Office des publications disponibles à la vente sur le site de l'EU Bookshop (<http://bookshop.europa.eu>), où vous pourrez passer commande auprès du bureau de vente de votre choix.

Vous pouvez également demander la liste des points de vente de notre réseau mondial par télécopie au (352) 29 29-42758.



ENSEmble
DEPUIS 1957

NC-81-07-160-FR-C



Office des publications
Publications.europa.eu

ISBN 978-92-79-07774-6



9 789279 077746